

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**СИЛАБУС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**«Англійська мова професійного спрямування»  
(2 семестр)**

Мова навчання – *українська/англійська*

Шифр та найменування галузі знань 18 «*Виробництво та технології*»

Код та найменування спеціальності 181 «*Харчові технології*»

Освітньо-професійна програма «*Технологічна експертиза та безпека харчової продукції*»

Ступінь вищої освіти *бакалавр*

Затверджено на засіданні

Методичної ради зі спеціальності 181 *Харчові технології*

«23» грудня 2024 р. протокол № 3

Реєстраційний номер у навчальному відділі

K07-40/2024-25

**Кафедра:** [української та іноземної філології](#)  
**Викладач:** **Безніс Поліна Миколаївна**, викладач кафедри української та іноземної філології

**Контакти:** e-mail: [polina11000@gmail.com](mailto:polina11000@gmail.com)  
048-712-40-88



[ПРОФАЙЛ](#)

## 1. Загальна інформація

Освітній компонент викладається на денній формі навчання на 1 курсі у 2 семестрі.  
На заочній формі навчання на 1 курсі у 2 семестрі

Кількість: кредитів - 3, годин – 90

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	практичні
денна	30	-	30
заочна	10	-	10
Самостійна робота, годин	Денна – 60		Заочна – 80

[Розклад занять](#)

## 2. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент (ОК) «Англійська мова професійного спрямування» зорієнтований на формування в здобувачів вищої освіти фахової комунікативної компетенції у всіх видах мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні та письмі).

Предметом вивчення освітнього компонента «Англійська мова професійного спрямування» є фахова мовленнєва компетенція, яка дозволяє спілкуватися іноземною мовою на професійному рівні (володіти основними вміннями на загальному професійному рівні (ведення розмови, аргументація, презентація тощо); розкривати та відтворювати фаховий зміст комунікативними прийомами зі специфічним фаховим наповненням (дефініція, опис тощо).

Освітній компонент «Англійська мова професійного спрямування» базується на знаннях, отриманих здобувачем вищої освіти в результаті вивчення освітніх компонентів «Українська мова професійного спрямування» «Іноземна мова професійного спрямування».

## 3. Мета освітнього компонента

Мета освітнього компонента «Англійська мова професійного спрямування» – вдосконалення набутих знань, поліпшення рівня читання, аудіювання, письма та усного мовлення. Важливе значення має формування практичного оволодіння англійською мовою, що включає вміння отримувати та передавати інформацію та працювати з іншомовними джерелами. Вивчення термінології відіграє важливу роль у подальшому професійному розвитку здобувачів вищої освіти.

## 4. Компетентності та програмні результати навчання

У результаті вивчення навчального освітнього компонента «Англійська мова професійного спрямування» здобувач вищої освіти отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначено в [Стандарті вищої освіти зі](#)

[спеціальності 181 «Харчові технології»](#)

та [освітньо-професійній програмі «Технологічна експертиза та безпека харчової продукції»](#) підготовки бакалаврів.

### Загальні компетентності

**К 12.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

### Програмні результати навчання

**ПР 22.** Здійснювати ділові комунікації у професійній сфері українською та іноземною мовами.

## 5. Інформаційний обсяг освітнього компонента

### 5.1 Перелік практичних робіт

Змістовний модуль 1. Читання. Граматика. Переказ.

№ з/п	Назва практичної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1	<i>Demonstrative Pronouns this, that, these, those. Constructions This (That) is / These (Those) are. My Future Speciality</i>	2	-
2	<i>Adjectives to describe appearance and character Past of be and have. Healthy Lifestyle</i>	2	1
3	<i>Regular and Irregular Verbs Healthy Lifestyle</i>	2	1
4	<i>Past Simple and Past Continuous (Affirmative and Negative sentences. Carbohydrates</i>	2	1
5	<i>Yes/No Questions. Wh- Questions). Carbohydrates</i>	2	1
6	<i>Construction This (That) was / These (Those) were. Fats and Fatty Acids</i>	2	1
7	<i>Past Tenses with Adverbs of Frequency. Fats and Fatty Acids</i>	2	1
8	<i>Past Simple and Past Continuous Tenses in Contrast Likes/dislikes + ing form + qualifying adverbs. Proteins</i>	2	1
9	<i>Would like + infinitive with to Milk lactose</i>	2	-
10	<i>Gerund after Certain Verbs and Prepositions. Vitamins</i>	2	1
11	<i>Modal Verbs Expressing Ability can/can't. Vitamins</i>	2	1
12	<i>Past Abilities with could and be good at. Microflora</i>	2	-
13	<i>Construction used to for Past Habits and Situations. Milk, dairy products</i>	2	-
14	<i>Construction used to for Past Habits and Situations. Milk, dairy products</i>	2	-
15	Final lesson.	2	1
<b>Всього за ОК:</b>		<b>30</b>	<b>10</b>

## 5.2 Перелік завдань до самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	1. Роль молока в харчуванні.	5	5
	2. Вибираємо корисне джерело жирів	5	5
	3. Молочна промисловість в Україні	10	5
2	<b>Опрацювати матеріал і виконати граматичні вправи:</b>		
	Present of be and have.	1	3
	Present Simple and Present Continuous (Affirmative and	1	3
	Negative sentences.	1	3
	Yes/No Questions. Wh- Questions).	1	3
	Present Simple and Present Continuous with Adverbs of Frequency.	1	3
	Present Simple and Present Continuous in Contrast.	2	3
	Stative verbs.		
	Singular and Plural of Nouns.	1	3
	Possessive Case.	1	3
	Proper Nouns.	1	3
	The Pronoun.	1	3
	Subject and Object Pronouns.	1	3
	Possessive and Quantitative Pronouns.	1	3
Demonstrative Pronouns this, that, these, those.	1	3	
Constructions This (That) is / These (Those) are.	1	3	
3	Опрацювання тематичних текстів і робота зі словником	10	10
4	Виконання тестів для самоперевірки	10	8
5	Підготовка до модульного контролю та диференційованого заліку	5	5
	<b>Всього за ОК:</b>	60	<b>80</b>

## 6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і підсумкового контролів.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення зазначеного освітнього компонента (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

- тестування знань здобувачів з певних тем або з певних окремих питань ОК;
- виконання і захист практичних робіт;
- усне опитування;

Підсумковий контроль – **диференційований залік**

### Нарахування балів:

Вид роботи, що підлягає контролю	Максимальна кількість оціночних балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні роботи*	40	15
Самостійна робота*	15	40
Тестування*	10	10
Усне опитування	35	35
<b>Всього</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

\*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в Одеському національному технологічному університеті](#)

### Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів Практичні роботи для денної форми навчання

37 - 40 балів	<i>Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповідає без помилок або помилки незначні</i>	відмінно
35 – 37 балів	<i>Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповідає, при відповідях можуть бути допущені незначні помилки</i>	дуже добре
30 – 34 балів	<i>Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповіді неповні, допущені граматичні та лексичні помилки</i>	добре
18 – 29 балів	<i>Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповіді незадовільні, допущені грубі граматичні та лексичні помилки</i>	достатньо
0 -17 балів	<i>Заняття не відпрацьовані, здобувач на більшій половині занять неактивний, або взагалі відсутній на заняттях без поважної причини</i>	незадовільно

### Практичні роботи для заочної форми навчання

15 балів	<i>Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповідає без помилок або помилки незначні</i>	відмінно
10-14 балів	<i>Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповідає, при відповідях можуть бути допущені незначні помилки</i>	дуже добре
7 – 9 балів	<i>Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповіді неповні, допущені граматичні та лексичні помилки</i>	добре
5 – 6 балів	<i>Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповіді незадовільні, допущені грубі граматичні та лексичні помилки</i>	достатньо
0-4 бали	<i>Заняття не відпрацьовані, здобувач на більшій половині занять неактивний, або взагалі відсутній на заняттях без поважної причини</i>	незадовільно

### Самостійна робота для денної форми навчання

15 балів	<i>Самостійна робота відпрацьована та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді</i>	відмінно
10-14 балів	<i>Самостійна робота відпрацьована та вчасно захищена, при відповіді допущені неточності</i>	дуже добре
7 – 9 балів	<i>Самостійна робота відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки</i>	добре
5 – 6 балів	<i>Самостійна робота відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки</i>	достатньо
0-4 бали	<i>Самостійна робота не відпрацьована або дані незадовільні відповіді з грубими помилками</i>	незадовільно

### Самостійна робота для заочної форми навчання

37 - 40 балів	<i>Самостійна робота відпрацьована та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді</i>	відмінно
35 – 37 балів	<i>Самостійна робота відпрацьована та вчасно захищена, при відповіді допущені неточності</i>	дуже добре
30 – 34 балів	<i>Самостійна робота відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки</i>	добре
18 – 29 балів	<i>Самостійна робота відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки</i>	достатньо
0 -17 балів	<i>Самостійна робота не відпрацьована або дані незадовільні відповіді з грубими помилками</i>	незадовільно

### Тестування

<b>9,0-10,0</b>	<i>90 - 100 % правильних відповідей</i>	відмінно
<b>8,0 -8,9</b>	<i>74 – 89% правильних відповідей</i>	дуже добре
<b>7,0 – 7,9</b>	<i>60 – 73% правильних відповідей</i>	добре
<b>5,0 – 6,9</b>	<i>35 – 59 % правильних відповідей</i>	достатньо
<b>0 – 4,9</b>	<i>0-35 % правильних відповідей</i>	незадовільно

### Усне опитування

35	<i>Відповідь дана цілком вірно, з необхідними поясненнями</i>	відмінно
30-34	<i>Відповідь дана вірно, з необхідними обґрунтуваннями, але з незначними лексичними та граматичними помилками</i>	Дуже добре
25-29	<i>Відповідь дана вірно, але без обґрунтувань, з незначними лексичними та граматичними помилками</i>	добре
20-24	<i>Відповідь не повна, подана без обґрунтувань або з лексичними та граматичними грубими помилками</i>	достатньо
0-19	<i>Відповідь на питання дана не повна та з лексичними та граматичними грубими помилками, або взагалі не надано</i>	незадовільно

## 7. Засоби діагностики успішності навчання

**Методи навчання**, які використовуються у процесі проведення занять, а також самостійних робіт за ОК:

**Практичні заняття:** аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових); групове обговорення питання; дискусії, інтерактивні методи навчання (проблемне навчання, робота в малих групах, кейс-метод, мозговий штурм, проєктний метод), тренінг, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань

**Самостійна робота:** робота з навчально-методичними матеріалами, реферування,

## 8. Інформаційні ресурси

Базові (основні):

1. Методичні вказівки до індивідуальної роботи з освітнього компонента "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)" [Електронний ресурс]: для здобувачів вищ. освіти ступеню "бакалавр" ден. та заоч. форми навчання спец. 181 "Харчові технології", галузь знань 18 "Виробництво та технології", "Технології хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів", "Технології тривалого зберігання плодів і овочів", "Технології зберігання і переробки зерна", "Технології риби та морепродуктів", "Технологічна експертиза та безпека хордової продукції", "Технології та управління молочним бізнесом", "Харчові технології та інженерія", "Технології переробки фруктів і овочів в аграрному бізнесі", "Ресторанні технології здорового харчування", "Технології зберігання, консервування та переробки м'яса", "Технології жирів та жирозамінників", "Технології олійно-жирових продуктів і косметики", "Технології питної води та водний менеджмент", "Технології продуктів бродіння та виноробства", "Технології питної води" / П. М. Безніс; за ред. О. С. Зінченко; Каф. української та іноземної філології. — Одеса: ОНТУ, 2023. — 48 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.2171032>

2. Методичні вказівки до практичних робіт з освітнього компонента "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)" [Електронний ресурс]: для здобувачів вищ. освіти ступеню "бакалавр" ден. та заоч. форми навчання спец. 181 "Харчові технології", галузь знань 18 "Виробництво та технології", "Технології хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів", "Технології тривалого зберігання плодів і овочів", "Технології зберігання і переробки зерна", "Технології риби та морепродуктів", "Технологічна експертиза та безпека хордової продукції", "Технології та управління молочним бізнесом", "Харчові технології та інженерія", "Технології переробки фруктів і овочів в аграрному бізнесі", "Ресторанні технології здорового харчування", "Технології зберігання, консервування та переробки м'яса", "Технології жирів та жирозамінників", "Технології олійно-жирових продуктів і косметики", "Технології питної води та водний менеджмент", "Технології продуктів бродіння та виноробства", "Технології питної води" / П. М. Безніс, Л. Л. Карпінська; за ред. О. С. Зінченко; Каф. української та іноземної філології. — Одеса: ОНТУ, 2023. — 57 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.2171061>

3. Плахотнюк Н. П. Mass communications, coaching and consulting [Електронний ресурс]: навч. посіб. з англ. мови / Н. П. Плахотнюк, О. О. Макаревич; Держ. ун-т "Житомирська політехніка". — Житомир, 2023. — 175 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.2302099>

4. Смірнова Є. С. Англійська мова для студентів технологічних спеціальностей та сфери обслуговування харчової промисловості [Текст]: навч. посіб. / Є. С. Смірнова, Л. В. Юрчук; 4Нац. ун-т харч. технологій. — Вид. 2-ге. — Київ: Ліра-К, 2020. — 232 с. — МОН.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.2212311>

5. Густативно-сапористичні модули української та світової культур [Текст]: кол. монографія (на матеріалі II Всеукр. наук.-теорет. конф. «Харчові традиції - ментальний код нації») / Г. І. Віват, С. І. Ковпик, Ж. Краснобаєва-Чорна та ін.; за заг. ред. Г. І. Віват. — Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. — 248 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.1577519>

Додаткові:

1. Офіційний веб-портал «Законодавство України» <https://zakon.rada.gov.ua/laws>

2. Урядовий портал <https://www.kmu.gov.ua/>

3. Офіційний веб-портал Міністерства юстиції України <https://minjust.gov.ua/>

4. Dubichka I., O'Keeffe M., Landford L., Wright R., Frendo E., Wright L. Business Partner. Coursebook. Pearson, 2018 - 160 p.

5. Evans L. Business Partner. Workbook. Pearson, 2018 - 64 p.

6. British Council . URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

## 9. Політика освітнього компонента

Політика всіх освітніх компонент в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, Корпоративному кодексу ОНТУ, Кодексу академічної доброчесності ОНТУ, Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ, Положення про порядок перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) в ОНТУ, вимог ISO 9001:2015 та [роботодавців](#)

Викладач

/ПІДПИСАНО/

Поліна БЕЗНІС

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри української та іноземної філології  
Протокол від «02» грудня 2024 р. №\_4

Завідувач кафедри

/ПІДПИСАНО/

Ольга ФІЛІПЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Гарант ОП «Технологічна експертиза  
та безпека харчової продукції»  
*к.т.н., доцент, доцент кафедри  
харчової хімії, експертизи  
та біотехнологій*

/ПІДПИСАНО/

Лариса ГУРАЛЬ