

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**СИЛАБУС ОБОВ'ЯЗКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

Мова навчання – *українська / англійська*

Шифр та найменування галузі знань **18 «Виробництво та технології»**

Код та найменування спеціальності **181 «Харчові технології»**

Освітньо-наукова програма *Харчові технології*

Ступінь вищої освіти *доктор філософії*

Затверджено на засіданні Методичної ради зі спеціальності **G13 (181)
«Харчові технології»**

«29 » серпня 2025 р. протокол № 1

Реєстраційний номер у відділі аспірантури та докторантури

44-181-2025A

1. Загальна інформація

Кафедра: [технології зерна і комбікормів](#)

Викладач: **Єгоров Богдан Вікторович**, доктор технічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, член-кореспондент НААН України, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, академік НААН України, професор кафедри технології зерна і комбікормів ОНТУ

[Профайл](#)

Контакти:

e-mail: bogdanegoroff58@gmail.com,
+380503368780



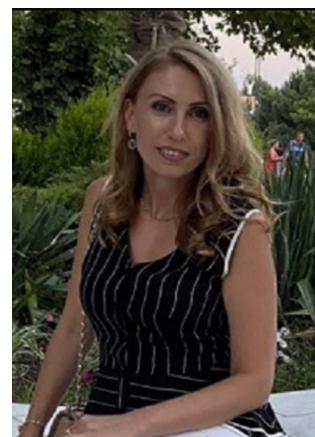
Кафедра: [української та іноземної філології](#)

Викладач: **Попель Оксана Василівна**, доцент кафедри української та іноземної філології, кандидат педагогічних наук, доцент

[Профайл](#)

Контакти:

e-mail: ksenjapopel2580@gmail.com
048-712-40-88



Освітній компонент викладається на 2 курсі у 1 семестрі

Кількість: кредитів - 3, годин – 90

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	практичні
денна	44	20	24
заочна	18	8	10
Самостійна робота, годин	Денна – 56		Заочна – 72

[Розклад занять](#)

2. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент (ОК) «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти «доктор філософії» системи професійно-педагогічних компетентностей, що забезпечують ефективне здійснення навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти, розвиток творчого потенціалу викладача, уміння застосовувати інноваційні технології навчання, інтерактивні методи, цифрові засоби та сучасні підходи до організації освітнього середовища.

Освітній компонент «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» базується на знаннях, отриманих здобувачем вищої освіти в результаті вивчення освітнього компонента «Іноземна мова та академічне письмо» та передусє вивченню ОК «Педагогічна практика».

3. Мета освітнього компонента

Метою освітнього компонента «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» є формування в здобувачів вищої освіти «доктор філософії» професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи, розвиток педагогічної культури, інноваційного мислення, творчого потенціалу та здатності ефективно застосовувати сучасні технології навчання у професійній діяльності.

Основним завданням вивчення освітнього компонента є:

- ознайомлення з теоретичними засадами педагогічної майстерності викладача вищої школи;
- формування навичок педагогічного спілкування, емпатії, професійної етики та рефлексії;
- опанування сучасних педагогічних технологій, методів активного та інтерактивного навчання;
- розвиток умінь розробляти методичне забезпечення окремих освітніх компонентів;
- оволодіння методами використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- формування готовності до інноваційної діяльності та безперервного професійного самовдосконалення.

Згідно з вимогами ОНП в результаті вивчення освітнього компонента «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» здобувач вищої освіти «доктор філософії» повинен:

знати:

- сутність, структуру та зміст педагогічної діяльності у вищій школі;
- основи педагогічної майстерності викладача, її складові (гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічна техніка, творчість);
- сучасні підходи, методи, форми і технології організації навчального процесу у вищій школі;
- засоби й інструменти використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні;
- критерії, методи та інструменти оцінювання результатів освітньої діяльності студентів;
- систему забезпечення якості освіти.

уміти:

- застосовувати сучасні педагогічні технології, активні та інтерактивні методи навчання у процесі підготовки фахівців;
- проєктувати, планувати та організовувати навчальний процес у закладі вищої освіти з урахуванням цілей, змісту та результатів навчання;
- створювати навчально-методичні матеріали (робочі програми, презентації, завдання, методичні рекомендації тощо);
- використовувати цифрові освітні ресурси, мультимедійні засоби, платформи дистанційного навчання;
- ефективно комунікувати зі здобувачами освіти, колегами та адміністрацією на засадах педагогічної етики й партнерства;
- формувати у здобувачів вищої освіти позитивну мотивацію до навчання, саморозвитку та професійного зростання;
- упроваджувати елементи інноваційних технологій навчання - змішаного, проєктного, модульного, проблемного, кооперативного, дистанційного тощо.

4. Компетентності та програмні результати навчання

У результаті вивчення освітнього компонента «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» здобувач вищої освіти отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в [Стандарті вищої освіти зі спеціальності 181 «Харчові технології»](#) та [освітньо-науковій програмі «Харчові технології»](#) підготовки докторів філософії.

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-іноваційної діяльності у сфері виробництва харчових продуктів, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)

СК3 Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти експериментальних і теоретичних досліджень, цифрові технології, методи комп'ютерного моделювання, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері харчових технологій.

СК6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

Програмні результати навчання (РН)

РН8 Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з харчових технологій у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

5. Інформаційний обсяг освітнього компонента

5.1 Перелік лекційних завдань

Тема	Зміст теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогічної майстерності			
1	Сучасні моделі здобуття вищої освіти	2	1
2	Розвиток освітнього процесу та академічного середовища і роль науково-педагогічного працівника	2	1
3	Ефективне застосування інноваційних технологій навчання у вищій школі	2	0,5
4	Цифровізація освітнього простіру та проблеми застосування штучного інтелекту у вищій школі	2	0,5
5	Публічний виступ та ораторське мистецтво викладача як професійний інструмент викладання у вищій школі	2	1
Змістовний модуль 2. Інноваційні технології та сучасні підходи у вищій освіті			
6	Сучасні тенденції розвитку інноваційних технологій у вищій школі	2	1
7	Мистецтво створення атрактивних лекцій та ефективного науково-методичного забезпечення	2	1
8	Візуалізація та комунікація в академічному середовищі	2	0,5
9	Академічна культура,академічна доброчесність. Основні прояви академічної недоброчесності та шляхи їх подолання	2	0,5
10	Сучасні вимоги до науково-педагогічних працівників	2	1
Разом за ОК:		20	8

5.2 Перелік практичних робіт

№ з/п	Назва практичної/лабораторної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Порівняння традиційних і сучасних моделей здобуття вищої освіти у світі	2	1
2	Аналіз і прогнозування поведінки моделі надання вищої освіти в Україні і в одеському національному технологічному університеті	2	1
3	Науково-педагогічний працівник та академічне середовище	2	1
4	Цифровізація освітнього процесу та проблеми застосування штучного інтелекту у вищій школі	2	1
5	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості вищої освіти	2	1
6	Практичні основи публічного виступу та застосування основних принципів ораторського мистецтва	2	1
7	Практичні основи публічного виступу та застосування основних	2	1

	принципів ораторського мистецтва		
8	Практичні основи створення атрактивних лекцій	2	1
9	Принципи створення високоефективного науково-методичного забезпечення	2	1
10	Практичні основи візуалізації контенту для презентацій та відеофільмів	2	
11	Академічна культура, академічна доброчесність. основні прояви академічної недоброчесності та шляхи їх подолання	2	
12	Вимоги до науково-педагогічних працівників і принципи формування моделі їхньої поведінки та діяльності.	2	1
Всього за ОК:		24	10

5.3 Перелік завдань до самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	<i>Тема:</i> Сучасні моделі здобуття вищої освіти Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	12	15
2	<i>Тема:</i> Розвиток освітнього процесу та академічного середовища і роль науково-педагогічного працівника Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	12	15
3	<i>Тема:</i> Ефективне застосування інноваційних технологій навчання у вищій школі Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	12	15
4	<i>Тема:</i> Цифровізація освітнього простору та проблеми застосування штучного інтелекту у вищій школі Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	12	15
5	<i>Тема:</i> Публічний виступ та ораторське мистецтво викладача, як професійний інструмент викладання у вищій школі Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань..	12	15
6	<i>Тема:</i> Сучасні тенденції розвитку інноваційних технологій у вищій школі Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	12	15
7	<i>Тема:</i> Мистецтво створення атрактивних лекцій та ефективного науково-методичного забезпечення Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	12	15
8	<i>Тема:</i> Візуалізація та комунікація в академічному середовищі Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	12	15
9	<i>Тема:</i> Академічна культура, академічна доброчесність. основні прояви академічної недоброчесності та шляхи їх подолання Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	12	15
10	<i>Тема:</i> Сучасні вимоги до науково-педагогічних працівників Опрацювання завдань для самостійної роботи. Тести для контролю знань.	12	9
Всього за ОК:		120	144

6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і підсумкового контролів.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення даного освітнього компоненту (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

- тестування знань здобувачів за темами;
- виконання і захист практичних робіт
- усне опитування.
- підготовка доповідей, повідомлень.

Підсумковий контроль – **залік**.

Нарахування балів:

Вид роботи, що підлягає контролю	Максимальна кількість оціночних балів
Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогічної майстерності	
Лекційний курс *	-
Практичні роботи*	40
Самостійна робота*	5
Доповіді	5
Всього за змістовний модуль 1	50
Змістовний модуль 2. Інноваційні технології та сучасні підходи у вищій освіті	
Лекційний курс *	-
Практичні роботи*	40
Самостійна робота*	5
Доповіді	5
Всього за змістовний модуль 2	50
Всього	100

*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в Одеському національному технологічному університеті](#).

Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів

Практичні роботи (оцінювання однієї роботи)

4,5 - 5 балів	Практична відпрацьована та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді	відмінно
4,0 - 4,4 балів	Практична відпрацьована та вчасно захищена, при відповіді допущені неточності	дуже добре
3,5 – 3,9 балів	Практична відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки	добре
2,1 – 3,4 балів	Практична відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки	достатньо
0-2 балів	Практична не відпрацьована або дані незадовільні відповіді	незадовільно

Самостійна робота (за один модуль згідно відсотку виконання)

4,5 – 5 балів	90 – 100 %	відмінно
4,0 – 4,4 балів	74 – 89%	дуже добре
3,5 – 3,9 балів	60 – 73%	добре
2,1 – 3,4 балів	35 – 59 %	достатньо
0-2 балів	0-35 %	незадовільно

Підготовка доповідей з презентаціями (оцінка за одну доповідь)

4,1-5,0	Доповідь підготовлена на актуальну тематику, має якісну презентацію та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді на поставлені запитання	відмінно
3,1 -4,0	Доповідь підготовлена, має презентацію, при відповіді на питання допущені неточності	дуже добре
2,1 – 3,0	Доповідь підготовлена, має презентацію, але доповідач доповідає невпевнено, відповіді на питання неповні, допущені помилки	добре
1,1 – 2,0	Доповідь підготовлена, має презентацію, але доповідач доповідає невпевнено, відповіді на питання незадовільні, допущені грубі помилки	достатньо
0 – 1	Доповідь підготовлена на низькому рівні або відсутня	незадовільно

7. Засоби діагностики успішності навчання

Методи навчання, які використовуються у процесі проведення занять, а також самостійних робіт за ОК:

Лекційні заняття: Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; Наочні: ілюстрація, спостереження, демонстрація; пояснювально- демонстративний метод, проблемний виклад.

Практичні заняття: аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових); групове обговорення питання; дискусії, виконання ситуаційно-розрахункових задач, інтерактивні методи навчання (проблемне навчання, робота в малих групах, кейс-метод, , тренінг, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань)

Самостійна робота: робота з навчально-методичними матеріалами, реферування, конспектування, підготовка доповідей, розв'язання тестів.

8.Інформаційні ресурси

Базові (основні):

1. Конспект лекцій з обов'язкового освітнього компонента «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» [Електронний ресурс] : для здобувачів вищої освіти ступеня СВО «доктор філософії» спец. 181/ G13 «Харчові технології» галузі знань 18 «Виробництво та технології») / G «Інженерія, виробництво та будівництво» освітньо-наукової програми «Харчові технології» ден. Та заоч. Форм навчання / Б. В. Єгоров, О. В. Попель, Ю. К. Корнієнко та ін. ; Відп. За вип. Б. В. Єгоров ;Каф. технології зерна і комбікормів, О. В. Попель, Каф. української та іноземної філології. — Одеса : ОНТУ, 2025. — 144 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.9068642>

2. Методичні вказівки для практичних занять з обов'язкового освітнього компонента «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» [Електронний ресурс] : для здобувачів вищої освіти ступеня СВО «доктор філософії» спец. 181/ G13 «Харчові технології» галузі знань 18 «Виробництво та технології») / G «Інженерія, виробництво та будівництво» освітньо-наукової програми «Харчові технології» ден. Та заоч. Форм навчання / Б. В. Єгоров, О. В. Попель, Ю. К. Корнієнко та ін. ; Відп. За вип. Б. В. Єгоров ;Каф.

технології зерна і комбікормів, О. В. Попель, Каф. української та іноземної філології. — Одеса : ОНТУ, 2025. — 51 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.9068685>

3. Методичні вказівки до самостійної роботи з обов'язкового освітнього компонента «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» [Електронний ресурс] : для здобувачів вищої освіти ступеня СВО «доктор філософії» спец. 181/ G13 «Харчові технології» галузі знань 18 «Виробництво та технології») / Г «Інженерія, виробництво та будівництво» освітньо-наукової програми «Харчові технології» ден. Та заоч. Форм навчання / Б. В. Єгоров, О. В. Попель, Ю. К. Корнієнко та ін.; Відп. За вип. Б. В. Єгоров ; Каф. технології зерна і комбікормів, О. В. Попель, Каф. української та іноземної філології. — Одеса : ОНТУ, 2025. — 38 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.9068670>

4. Стинська В.В.Методика викладання у вищій школі [Електронний ресурс] : навч. Посіб. / В. В. Стинська ; Прикарпат. Нац. Ун-т ім. Василя Стефаника. — Івано-Франківськ : НАІР, 2022. — 180 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.2041922>

5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Одеського національного технологічного університету.

<https://ontu.edu.ua/download/pubinfo/Provision-system-education-ONUT.pdf>

6. Положення про проведення підсумкового семестрового контролю в дистанційному режимі.

<https://ontu.edu.ua/download/pubinfo/Regulations-on-conducting-the-final-semester-control-in-remote-mode-ONUT.pdf>

Додаткові:

1. Офіційний веб-портал «Законодавство України» <https://zakon.rada.gov.ua/laws>
2. Урядовий портал <https://www.kmu.gov.ua/>
3. Офіційний веб-портал Міністерства юстиції України <https://minjust.gov.ua/>

9. Політика освітнього компонента

Політика всіх освітніх компонентів в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, [Корпоративному кодексу ОНТУ](#), [Кодексу академічної доброчесності ОНТУ](#), [Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ](#), [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в ОНТУ](#), [вимог ISO 9001:2015](#) та [роботодавців](#)

Викладач /ПІДПИСАНО/ Богдан ЄГОРОВ

Викладач /ПІДПИСАНО/ Оксана ПОПЕЛЬ

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри української та іноземної філології
Протокол №1 від 29.08.2025 р.

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри технології зерна і комбікормів
Протокол №1 від 29.08.2025 р.

Завідувач кафедри УтаІФ /ПІДПИСАНО/ Ольга ФІЛІПЕНКО

Завідувач кафедри ТЗіК /ПІДПИСАНО/ Алла МАКАРИНСЬКА

ПОГОДЖЕНО:

Гарант ОНП «Харчові технології» /ПІДПИСАНО/ Богдан ЄГОРОВ
*д.т.н., професор кафедри технології
зерна і комбікормів, заслужений
діяч науки і техніки України,
член-кореспондент НААН України,
лауреат Державної премії України
в галузі науки і техніки, академік НААН України*