

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**СИЛАБУС ОБОВ'ЯЗКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
«ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У  
ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

Мова навчання – *українська*

Шифр та найменування галузі знань *G Інженерія, виробництво та  
будівництво*

Код та найменування спеціальності *G11 Машинобудування (за  
спеціалізаціями)*

Освітньо-наукова програма *«Процеси та обладнання харчових,  
мікробіологічних та фармацевтичних виробництв»*

Ступінь вищої освіти *доктор філософії*

Затверджено на засіданні Методичної ради зі спеціальності 133 Галузеве  
машинобудування (G11 Машинобудування (за спеціалізаціями\*))

«30» серпня 2025 р. протокол № 6

Реєстраційний номер у відділі аспірантури і докторантури

72- G11-2025A

## 1. Загальна інформація

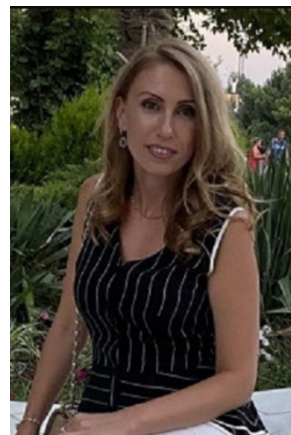
**Кафедра:** [української та іноземної філології](#)

**Викладач:** Попель Оксана Василівна, доцент кафедри української та іноземної філології, кандидат педагогічних наук, доцент

**Контакти:**

[Профайл](#)

ksenjapopel2580@gmail.com



Освітній компонент викладається на 2 курсі у 1 семестрі

Кількість: кредитів - 3, годин – 90

| Аудиторні заняття, годин: | всього     | лекції | практичні   |
|---------------------------|------------|--------|-------------|
| денна                     | 44         | 20     | 24          |
| заочна                    | 18         | 8      | 10          |
| Самостійна робота, годин  | Денна – 56 |        | Заочна – 72 |

[Розклад занять](#)

## 2. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент (ОК) «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти «доктор філософії» системи професійно-педагогічних компетентностей, що забезпечують ефективне здійснення навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти, розвиток творчого потенціалу викладача, уміння застосовувати інноваційні технології навчання, інтерактивні методи, цифрові засоби та сучасні підходи до організації освітнього середовища.

Освітній компонент «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» базується на знаннях, отриманих здобувачем вищої освіти в результаті вивчення освітнього компонента «Українська та іноземна мови для академічних цілей» та передусє вивченню ОК «Педагогічна практика».

## 3. Мета освітнього компонента

**Метою** освітнього компонента «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» є формування в здобувачів вищої освіти «доктор філософії» професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи, розвиток педагогічної культури, інноваційного мислення, творчого потенціалу та здатності ефективно застосовувати сучасні технології навчання у професійній діяльності.

**Основним завданням вивчення освітнього компонента є:**

- ознайомлення з теоретичними засадами педагогічної майстерності викладача вищої школи;
- формування навичок педагогічного спілкування, емпатії, професійної етики та рефлексії;
- опанування сучасних педагогічних технологій, методів активного та інтерактивного навчання;
- розвиток умінь розробляти методичне забезпечення окремих освітніх компонентів;
- оволодіння методами використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- формування готовності до інноваційної діяльності та безперервного професійного самовдосконалення.

Згідно з вимогами освітньої програми в результаті вивчення освітнього компонента

«Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» здобувач вищої освіти «доктор філософії» повинен:

**знати:**

- сутність, структуру та зміст педагогічної діяльності у вищій школі;
- основи педагогічної майстерності викладача, її складові (гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічна техніка, творчість);
- сучасні підходи, методи, форми і технології організації навчального процесу у вищій школі;
- засоби й інструменти використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні;
- критерії, методи та інструменти оцінювання результатів освітньої діяльності студентів;
- систему забезпечення якості освіти.

**уміти:**

- застосовувати сучасні педагогічні технології, активні та інтерактивні методи навчання у процесі підготовки фахівців;
- проєктувати, планувати та організовувати навчальний процес у закладі вищої освіти з урахуванням цілей, змісту та результатів навчання;
- створювати навчально-методичні матеріали (робочі програми, презентації, завдання, методичні рекомендації тощо);
- використовувати цифрові освітні ресурси, мультимедійні засоби, платформи дистанційного навчання;
- ефективно комунікувати зі здобувачами освіти, колегами та адміністрацією на засадах педагогічної етики й партнерства;
- формувати у здобувачів вищої освіти позитивну мотивацію до навчання, саморозвитку та професійного зростання;
- упроваджувати елементи інноваційних технологій навчання - змішаного, проєктного, модульного, проблемного, кооперативного, дистанційного тощо.

#### **4. Компетентності та програмні результати навчання**

У результаті вивчення освітнього компонента «Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі» здобувач вищої освіти «доктор філософії» отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в [Стандарті вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування](#) та [освітньо-науковій програмі «Процеси та обладнання харчових, мікробіологічних та фармацевтичних виробництв»](#) підготовки докторів філософії.

##### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері механічної інженерії, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

##### **Загальні компетентності**

**ЗК2** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, генерувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми галузевого машинобудування.

##### **Спеціальні компетентності**

**СК3** Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері галузевого машинобудування та з дотичних міждисциплінарних питань.

**СК5** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність вищої освіти.

##### **Програмні результати навчання**

**ПРН 2** Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми механічної інженерії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у

провідних міжнародних наукових виданнях.

**ПРН 9** Глибоко розуміти загальні принципи та методи механічної інженерії а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері галузевого машинобудування та у викладацькій практиці.

**ПРН 10** Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері галузевого машинобудування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

## 5. Інформаційний обсяг освітнього компонента

### 5.1 Перелік лекційних завдань

| Тема                                                                          | Зміст теми                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кількість годин |        |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | денна           | заочна |
| Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогічної майстерності |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |        |
| 1                                                                             | Сутність педагогічної майстерності. Професійна компетентність педагога. Педагогічна техніка.                                                                                                                                                                                                            | 2               | 1      |
| 2                                                                             | Мета та принципи організації освітнього процесу. Основні терміни та визначення. Рівні та ступені вищої освіти.                                                                                                                                                                                          | 2               | 1      |
| 3                                                                             | Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти. Начально-методичне забезпечення освітнього процесу                                                                                                                                              | 2               | 0,5    |
| 4                                                                             | Обґрунтування необхідності створення системи забезпечення якості освіти у ЗВО. Визначення проблематики засобів діагностики внутрішньої системи якості освіти ЗВО. Шляхи удосконалення засобів діагностики внутрішньої системи якості освіти ЗВО                                                         | 2               | 0,5    |
| 5                                                                             | Форми організації освітнього процесу. Види навчальних занять.                                                                                                                                                                                                                                           | 2               | 1      |
| Змістовний модуль 2. Інноваційні технології та сучасні підходи у вищій освіті |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |        |
| 6                                                                             | Методи навчання у ЗВО. Засоби навчання у вищій школі.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2               | 1      |
| 7                                                                             | Сутність поняття «інновації в освіті». Види інновацій в освіті. Класифікація інновацій за педагогічним змістом. Критерії ефективності освітніх інновацій. Інноваційна діяльність викладача вищої школи. Сучасні педагогічні технології: особистісно-орієнтоване, проблемне, проєктне, змішане навчання. | 2               | 1      |
| 8                                                                             | Види контрольних заходів. Атестація осіб, які навчаються. Організація інклюзивного навчання. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті                                                                                                                                             | 2               | 0,5    |
| 9                                                                             | Навчальний час. Графік навчального процесу та розклад занять. Індивідуальний навчальний план. Вибіркові дисципліни                                                                                                                                                                                      | 2               | 0,5    |
| 10                                                                            | Педагогічні здібності, творчість і рефлексія як чинники професійного зростання. Культура мовлення, ораторська майстерність та імідж викладача. Психологічні аспекти педагогічної діяльності: емоційна стійкість, емпатія, мотивація, саморегуляція.                                                     | 2               | 1      |
| Разом за ОК:                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20              | 8      |

### 5.2 Перелік практичних робіт

| № з/п | Назва практичної/лабораторної роботи                              | Кількість годин |        |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|       |                                                                   | денна           | заочна |
| 1     | Особливості розробки освітньої програми                           | 4               | 1      |
| 2     | Програмні результати та освітні компоненти ОП                     | 4               | 1      |
| 3     | Проведення оцінювання ефективності провадження освітньої програми | 4               | 2      |

|                      |                                                                    |           |           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                      | за показниками внутрішньої системи якості освіти                   |           |           |
| 4                    | Складання силабуса дисципліни                                      | 4         | 1         |
| 5                    | Педагогічна майстерність викладача                                 | 2         | 1         |
| 6                    | Форми організації навчання у ЗВО. Лекція                           | 2         | 2         |
| 7                    | Форми організації навчання у ЗВО. Практичні та семінарські заняття | 2         | 1         |
| 8                    | Сучасні освітні технології                                         | 2         | 1         |
| <b>Всього за ОК:</b> |                                                                    | <b>24</b> | <b>10</b> |

### 5.3 Перелік завдань до самостійної роботи

| № з/п | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кількість годин |        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | денна           | заочна |
| 1     | <p><i>Тема:</i> Сутність педагогічної майстерності та її складові<br/>Опрацювати матеріал і дати письмові відповіді:</p> <p>1. Поясніть взаємозалежність між категоріями методики викладання у вищій школі «Сформованість умінь не дає діяльності «застигнути в стереотипі».</p> <p>2. Які прийоми використовують викладачі, що читають у вас лекції, для підсилення їх ефективності?</p>                                  | 12              | 15     |
| 2     | <p><i>Тема:</i> Основи організації освітнього процесу у ЗВО<br/>Опрацювати матеріал і дати письмові відповіді:</p> <p>1. Запропонуйте оптимальні методи оволодіння основними компонентами змісту освіти (для кожного компоненту зокрема).</p> <p>2. На засвоєння яких компонентів змісту освіти звертається найменша увага у навчальному процесі вищого навчального закладу? Ваші ідеї щодо розв'язання цієї проблеми.</p> | 12              | 15     |
| 3     | <p><i>Тема:</i> Зміст освіти у вищій школі<br/>Опрацювати матеріал і дати письмові відповіді:</p> <p>1. Уявіть, що ви завідувач кафедри. Щойно побували на лекції в молодого викладача. Він не зумів забезпечити зустрічної активності студентів, які були неуважні, пасивні, шуміли і майже не слухали викладача.</p> <p>2. Які поради ви дасте викладачу щодо забезпечення ефективності методу лекції?</p>               | 12              | 15     |
| 4     | <p><i>Тема:</i> Сутність та структура забезпечення якості вищої освіти<br/>Опрацювати матеріал і дати письмові відповіді:</p> <p>1. Педагогічний менеджмент і лідерство у навчальному процесі.</p> <p>2. Академічна доброчесність як складова професійної культури викладача</p>                                                                                                                                           | 12              | 15     |
| 5     | <p><i>Тема:</i> Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять<br/>Опрацювати матеріал і дати письмові відповіді:</p> <p>1. Сформулюйте два проблемних запитання до теми «Методика проведення практичних занять у вищому навчальному закладі».</p> <p>2. Запропонуйте два-три прийоми активізації уваги студентів та розвитку їхньої пізнавальної активності на практичному занятті.</p>                   | 12              | 15     |
| 6     | <p><i>Тема:</i> Методи та засоби навчання у ЗВО<br/>Опрацювати матеріал і дати письмові відповіді:</p> <p>1. Який взаємозв'язок між вихованням та самовихованням?</p> <p>2. У чому сутність спонукального етапу самовиховання?</p>                                                                                                                                                                                         | 12              | 15     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 7                    | <p><i>Тема:</i> Інновації в освіті: сутність, види, класифікація, критерії оцінювання</p> <p>Опрацювати матеріал і дати письмові відповіді:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технології формування критичного мислення, soft skills та самостійної пізнавальної діяльності студентів.</li> <li>2. Використання ІКТ та цифрових платформ у педагогічній діяльності викладача (Google Workspace, Moodle, ChatGPT, Kahoot, Mentimeter тощо)</li> </ol> | 12         | 15         |
| 8                    | <p><i>Тема:</i> Види та форми контрольних заходів</p> <p>Опрацювати матеріал і дати письмові відповіді:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освітні інновації у форматі «EdTech»: доповнена і віртуальна реальність, штучний інтелект, гейміфікація.</li> <li>2. Технології педагогічного оцінювання та зворотного зв'язку зі студентами</li> </ol>                                                                                                    | 12         | 15         |
| 9                    | <p><i>Тема:</i> Навчальний час осіб, які навчаються</p> <p>Опрацювати матеріал і дати письмові відповіді:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процес активізації творчої праці на підприємстві.</li> <li>2. Стилi керівництва і формування інноваційної культури</li> </ol>                                                                                                                                                                            | 12         | 15         |
| 10                   | <p><i>Тема:</i> Особистісні якості та психологічна культура викладача як основа педагогічної майстерності</p> <p>Опрацювати матеріал і дати письмові відповіді:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розташуйте складові авторитету викладача в порядку зростання їх значущості. Обґрунтуйте визначену вами послідовність.</li> <li>2. Самоосвіта, педагогічна рефлексія та розвиток кар'єрного потенціалу викладача</li> </ol>                         | 12         | 9          |
| <b>Всього за ОК:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>120</b> | <b>144</b> |

## 6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і підсумкового контролів.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення даного освітнього компоненту (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

- тестування знань здобувачів за темами;
- виконання і захист практичних робіт;
- усне опитування.
- підготовка доповідей, повідомлень.

Підсумковий контроль – **залік**.

### Нарахування балів:

| Вид роботи, що підлягає контролю                                                     | Максимальна кількість оціночних балів |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогічної майстерності</b> |                                       |
| Лекційний курс *                                                                     | -                                     |
| Практичні роботи*                                                                    | 40                                    |
| Самостійна робота*                                                                   | 5                                     |
| Доповіді                                                                             | 5                                     |
| <b>Всього за змістовний модуль 1</b>                                                 | <b>50</b>                             |
| <b>Змістовний модуль 2. Інноваційні технології та сучасні підходи у вищій освіті</b> |                                       |
| Лекційний курс *                                                                     | -                                     |
| Практичні роботи*                                                                    | 40                                    |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Самостійна робота*            | 5   |
| Доповіді                      | 5   |
| Всього за змістовний модуль 2 | 50  |
| Всього                        | 100 |

\*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в Одеському національному технологічному університеті](#).

### Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів Практичні роботи (оцінювання однієї роботи)

|                        |                                                                                 |              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>4,5 - 5 балів</b>   | Практична відпрацьована та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді | відмінно     |
| <b>4,0 - 4,4 балів</b> | Практична відпрацьована та вчасно захищена, при відповіді допущені неточності   | дуже добре   |
| <b>3,5 – 3,9 балів</b> | Практична відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки                    | добре        |
| <b>2,1 – 3,4 балів</b> | Практична відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки         | достатньо    |
| <b>0-2 балів</b>       | Практична не відпрацьована або дані незадовільні відповіді                      | незадовільно |

### Самостійна робота (за один модуль згідно відсотку виконання)

|                        |            |              |
|------------------------|------------|--------------|
| <b>4,5 - 5 балів</b>   | 90 - 100 % | відмінно     |
| <b>4,0 - 4,4 балів</b> | 74 – 89%   | дуже добре   |
| <b>3,5 – 3,9 балів</b> | 60 – 73%   | добре        |
| <b>2,1 – 3,4 балів</b> | 35 – 59 %  | достатньо    |
| <b>0-2 балів</b>       | 0-35 %     | незадовільно |

### Підготовка доповідей з презентаціями (оцінка за одну доповідь)

|                  |                                                                                                                                                     |              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>4,1-5,0</b>   | Доповідь підготовлена на актуальну тематику, має якісну презентацію та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді на поставлені запитання | відмінно     |
| <b>3,1 -4,0</b>  | Доповідь підготовлена, має презентацію, при відповіді на питання допущені неточності                                                                | дуже добре   |
| <b>2,1 – 3,0</b> | Доповідь підготовлена, має презентацію, але доповідач доповідає невпевнено, відповіді на питання неповні, допущені помилки                          | добре        |
| <b>1,1 – 2,0</b> | Доповідь підготовлена, має презентацію, але доповідач доповідає невпевнено, відповіді на питання незадовільні, допущені грубі помилки               | достатньо    |
| <b>0 – 1</b>     | Доповідь підготовлена на низькому рівні або відсутня                                                                                                | незадовільно |

## 7. Засоби діагностики успішності навчання

**Методи навчання**, які використовуються у процесі проведення занять, а також самостійних робіт за ОК:

**Лекційні заняття:** Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; Наочні: ілюстрація, спостереження, демонстрація; пояснювально- демонстративний метод, проблемний виклад.

**Практичні заняття:** аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових);



групове обговорення питання; дискусії, виконання ситуаційно-розрахункових задач, інтерактивні методи навчання (проблемне навчання, робота в малих групах, кейс-метод, , тренінг, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань)

**Самостійна робота:** робота з навчально-методичними матеріалами, реферування, конспектування, підготовка доповідей, розв'язання тестів.

## 8. Інформаційні ресурси

### Базові (основні):

1. Конспект лекцій з обов'язкового освітнього компонента "Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі" [Електронний ресурс] : для здобувачів вищої освіти ступеня СВО "доктор філософії" спец. 142 "Енергетичне машинобудування" (G4 "Енерговиробництво (G 4.04 Холодильні та кліматичні технології)") 144 "Теплоенергетика" (G4 Енерговиробництво (за спец. G 4.02 Теплоенергетика) 133 "Галузеве машинобудування" (G11 Машинобудування (за спец. G11.03 Технологічні машини та обладнання) ден. та заоч. форм навч. / О. В. Попель, О. Г. Бурдо, Ю. М. Симоненко, О. С. Тітлов ; Каф. української та іноземної філології. — Одеса : ОНТУ, 2025. — 92 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentView?docid=OdONAHТ.9169495&field=0>

2. Методичні вказівки до практичних занять з обов'язкового освітнього компонента "Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі" [Електронний ресурс] : для здобувачів вищої освіти ступеня СВО "доктор філософії" спец. 142 "Енергетичне машинобудування" (G4 "Енерговиробництво (G 4.04 Холодильні та кліматичні технології)") 144 "Теплоенергетика" (G4 Енерговиробництво (за спец. G 4.02 Теплоенергетика) 133 "Галузеве машинобудування" (G11 Машинобудування (за спец. G11.03 Технологічні машини та обладнання) ден. та заоч. форм навч. / О. В. Попель, О. Г. Бурдо, Ю. М. Симоненко, О. С. Тітлов ; Відп. за вип. О. І. Філіпенко ; Каф. української та іноземної філології. — Одеса : ОНТУ, 2025. — 30 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentView?docid=OdONAHТ.9169521&field=0>

3. Методичні вказівки до самостійної роботи з обов'язкового освітнього компонента "Педагогічна майстерність та інноваційні технології у вищій школі" [Електронний ресурс] : для здобувачів вищої освіти ступеня СВО "доктор філософії" спец. 142 "Енергетичне машинобудування" (G4 "Енерговиробництво (G 4.04 Холодильні та кліматичні технології)") 144 "Теплоенергетика" (G4 Енерговиробництво (за спец. G 4.02 Теплоенергетика) 133 "Галузеве машинобудування" (G11 Машинобудування (за спец. G11.03 Технологічні машини та обладнання) ден. та заоч. форм навч. / О. В. Попель, О. Г. Бурдо, Ю. М. Симоненко, О. С. Тітлов ; Відп. за вип. О. І. Філіпенко ; Каф. української та іноземної філології. — Одеса : ОНТУ, 2025. — 27 с

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentView?docid=OdONAHТ.9169511&field=0>

4. Стинська В.В.Методика викладання у вищій школі [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. В. Стинська ; Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника. — Івано-Франківськ : НАІР, 2022. — 180 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHТ.2041922>

5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Одеського національного технологічного університету.

<https://ontu.edu.ua/download/pubinfo/Provision-system-education-ONUT.pdf>

6. Положення про проведення підсумкового семестрового контролю в дистанційному режимі. <https://ontu.edu.ua/download/pubinfo/Regulations-on-conducting-the-final-semester-control-in-remote-mode-ONUT.pdf>

### Додаткові:

1. Офіційний веб-портал «Законодавство України» <https://zakon.rada.gov.ua/laws>

2. Урядовий портал <https://www.kmu.gov.ua/>

3. Офіційний веб-портал Міністерства юстиції України <https://minjust.gov.ua/>



### **9. Політика освітнього компонента**

Політика всіх освітніх компонентів в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, [Корпоративному кодексу ОНТУ](#), [Кодексу академічної доброчесності ОНТУ](#), [Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ](#), [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в ОНТУ](#), [вимог ISO 9001:2015](#) та [роботодавців](#)

Викладач

/ПІДПИСАНО/

Оксана ПОПЕЛЬ

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри української та іноземної філології

Протокол від «29» серпня 2025 р. № 1

Завідувач кафедри

/ПІДПИСАНО/

Ольга ФІЛІПЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Гарант ОНП «Процеси та обладнання харчових, мікробіологічних та фармацевтичних виробництв», д. т. наук, професор, завідувач кафедри процесів, обладнання та енергетичного менеджменту

/ПІДПИСАНО/ Олег БУРДО