

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



СИЛАБУС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
для іноземців та осіб без громадянства

«УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА»

Мова навчання – *українська*

Шифр та найменування галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

Код та найменування спеціальності 035 «Філологія»

Освітньо-професійна програма Філологія

Ступінь вищої освіти *бакалавр*

Затверджено на засіданні

Методичної Ради зі спеціальності **035 Філологія**

*« 05 » вересня 2024 р. протокол № 1*

Реєстраційний номер в навчальному відділі

**K07-78/2024-25**

**Кафедра** [української та іноземної філології](#)

**Викладач:** **Віват Ганна Іванівна**, доктор філологічних наук, професор кафедри української та іноземної філології

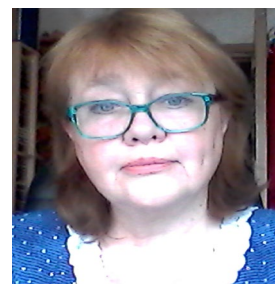
**Контакти:** e-mail: [gvivat@ukr.net](mailto:gvivat@ukr.net)  
048-712-40-88



[ПРОФАЙЛ](#)

**Викладач:** **Машарова Ярослава Василівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології

**Контакти:** e-mail: [jasa31113@gmail.com](mailto:jasa31113@gmail.com)  
048-712-40-88



[ПРОФАЙЛ](#)

**Викладач:** **Лупол Алла Вікторівна**, кандидат філологічних наук, ст. викладач кафедри української та іноземної філології

**Контакти:** e-mail: [alika050179@gmail.com](mailto:alika050179@gmail.com)  
048-712-40-88



[ПРОФАЙЛ](#)

**Викладач:** **Філіпенко Ольга Іванівна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української та іноземної філології

**Контакти:** e-mail: [vltava72@ukr.net](mailto:vltava72@ukr.net)  
048-712-40-88



[ПРОФАЙЛ](#)

### 1. Загальна інформація

Освітній компонент викладається на I, II, III, IV курсах у 1-7 семестрах (денна форма)

Кількість кредитів - Всього: ECTS - 21, годин – 630.

1 семестр: ECTS - 3, годин – 90; 2 семестр: ECTS - 3, годин – 90; 3 семестр: ECTS - 3, годин – 90; 4 семестр: ECTS - 3, годин – 90; 5 семестр: ECTS - 3, годин – 90;

6 семестр: ECTS - 3, годин – 90; 7 семестр: ECTS - 3, годин – 90.

|  |             |        |             |           |
|--|-------------|--------|-------------|-----------|
| Аудиторні заняття, годин:<br>денна форма | Всього      | лекції | лабораторні | практичні |
|  | 210         |        | -           | 210       |
| Самостійна робота, годин                 | Денна – 420 |        |             |           |

[Розклад дзанять](#)

## **2. Анотація освітнього компонента**

Освітній компонент (ОК) «УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА»

Завдання освітнього компонента – допомогти здобувачам вищої освіти опанувати лексичні, орфоепічні, граматичні й стилістичні норми сучасної української мови, сформувати базовий рівень володіння літературною мовою для засвоєння матеріалу освітніх компонентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

**знати:** етапи розвитку української літературної мови, становлення фахової термінології; державний стандарт на оформлення ділових документів та вимоги до композиції наукових робіт; основні мовні засоби й прийоми нормування навчальних текстів.

**вміти:** володіти нормами літературної мови; користуватися всіма її засобами незалежно від умов спілкування, мети й змісту мовлення; користуватися навчальними та довідковими виданнями, різними видами словників; складати різні ділові документи.

## **3. Мета освітнього компонента**

**Метою** викладання освітнього компонента полягає у ознайомленні здобувачів вищої освіти з нормами сучасної української мови у професійному спілкуванні, підвищенні загальної та мовної культури майбутніх спеціалістів, формуванні практичних навичок професійного усного й писемного спілкування, а також виховувати культуру мовлення здобувачів.

## **4. Компетентності та програмні результати навчання**

У результаті вивчення навчального освітнього компонента «Українська мова як іноземна» здобувач вищої освіти отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в [Стандарті вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія»](#) та [освітньо-професійній програмі «Філологія»](#) підготовки бакалаврів.

### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

- 3) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- 8) Здатність працювати в команді та автономно.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

- 2) Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

### **Програмні результати навчання**

- 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**5. Інформаційний обсяг освітнього компонента**  
**5.1 Перелік практичних робіт до першого семестру**

| № з/п | Назва практичної роботи  | Кількість годин      |                       |
|-------|--|----------------------|-----------------------|
|       |  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| 1     | <p><b>Змістовий модуль 1</b><br/> <b>Тема 1. «Я і люди. Привітання. Знайомство. Прощання. Моє оточення»</b><br/> <i>Етика спілкування.</i> Етикет знайомства, традиційного привітання і прощання. Слова ввічливості.<br/> <i>Лексичний мінімум.</i> Слово як одиниця мови. Тематична лексика.<br/> Наголос. Фонетична фраза і такт.<br/> <i>Морфологічний мінімум.</i> Слова, що відповідають на питання <i>хто це? що це?</i> Особові займенники. Сурядні єднальні сполучники <i>і (й)</i>.<br/> <i>Синтаксичний мінімум.</i> Речення. Типи речень за метою висловлювання. Розділові знаки (крапка, кома, знак питання, знак оклику). Вказівна конструкція зі словом <i>це</i>: «<i>Це зошит</i>», «<i>Це зошит і (й) ручка</i>». Структура питального речення (<i>Хто (що) це? Це ...? Хто ти (ви, він, вона)? Ти (ви, він, вона) студент (студентка)?</i>). Поширена і непоширена стверджувальні та заперечні конструкції. Конструкція зі словом <i>теж</i>. Конструкції: «<i>Як тебе звати?</i>», «<i>Звідки ти?</i>», «<i>Мене звати ...</i>». Діалог.<br/> <i>Науковий стиль мовлення.</i> Конструкції з дієсловом-зв'язкою: <i>бути, являти собою, називатися, служити</i> та ін., що означають кваліфікацію предмета:<br/> <i>що – (це) що; що є чим; що являє собою що; що називається чим; що називають чим; що носить назву чого; що розуміється під чим тощо</i><br/> Контрольна робота за темою</p> | 6                    | 2                     |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 2 | <p><b>Змістовий модуль 2</b><br/> <b>Тема 2. «Я студент».</b><br/> <b>Тема 2.1. «Моє оточення»</b><br/> <i>Етика спілкування.</i> Етикет знайомства, привітання і прощання вранці і ввечері.<br/> <i>Лексичний мінімум.</i> Номінативна функція слова (предмет). Антоніми. Тематична лексика.<br/> <i>Фонетичний мінімум.</i> Особливості наголосу в українській мові. Наголошеність (ненаголошеність) голосних.<br/> <i>Орфографія.</i> Принципи українського правопису. Правила переносу слів із рядка в рядок. Вживання великої літери у власних назвах. Правопис слів з апострофом.<br/> <i>Морфологічний мінімум.</i> Початкові відомості про іменник. Категорія істот і неістот. Власні і загальні назви. Категорія роду іменників. Присвійні займенники від особових, узгодження їх з іменниками у роді.<br/> Сурядний розділовий сполучник <i>чи</i>. Сурядний протиставний сполучник <i>а</i>.<br/> <i>Синтаксичний мінімум.</i> Питальні речення із словом <i>де</i>: «<i>Де ручка?</i>», «<i>Де наш клас?</i>». Просте речення зі словами <i>тут, там, ось</i> (стверджувальна і питальна конструкції): «<i>Наш клас тут</i>», «<i>Він тут</i>». Заперечна конструкція з часткою <i>не</i>. Конструкції «<i>Це зошит чи журнал?</i>», «<i>Це стіл, а це стілець</i>», «<i>Це мій (твій, його, її, наш ваш їхній) ...</i>», «<i>Чий (чия, чие, чій) це ...?</i>» Текст.<br/> <i>Науковий стиль мовлення.</i> Конструкції з дієсловом-зв'язкою: <i>бути, являти собою, називатися, служити</i> та ін., що означають кваліфікацію предмета:<br/> <i>що – (це) що; що є чим; що являє собою що; що називається чим; що називають чим; що носить назву чого; що розуміється під чим тощо (продовження)</i><br/> Контрольна робота за темою 2.1</p> | 6 | 2 |
| 3 | <p><b>Тема 2.2. «Частини тіла»</b><br/> <i>Етика спілкування.</i> Етикет неформального привітання-прощання.<br/> <i>Лексичний мінімум.</i> Номінативна функція слова (дія, ознака). Синоніми. Антоніми. Тематична лексика. Дні тижня.<br/> <i>Фонетичний мінімум.</i> М'який знак. Вимова слів із м'яким знаком. Тверді і м'які приголосні. Чергування <i>і – о</i>.<br/> <i>Орфографія.</i> Вживання м'якого знака, сполучення літер <i>ьо</i>.<br/> <i>Морфологічний мінімум.</i> Категорія числа іменників. Узгодження іменників та присвійних займенників у числі.<br/> Початкові відомості про прикметник. Значення прикметника. Назви кольорів і сторін (<i>лівий, правий</i>). Тверда і м'яка група прикметників. Рід і число прикметників, їх узгодження з іменниками в називному відмінку.<br/> Прислівники часу <i>сьогодні, завтра, вчора, позавчора, післязавтра</i>.<br/> <i>Синтаксичний мінімум.</i> Питальні речення із словами <i>який (яка, яке, які)</i>. Конструкції: «<i>Який це олівець?</i>», «<i>Це жовтий олівець</i>», «<i>Це моя ліва рука</i>», «<i>Яка сьогодні погода?</i>», «<i>Сьогодні гарна (погана, нормальна) погода</i>», «<i>Який сьогодні день?</i>», «<i>Сьогодні теплий день</i>», «<i>Які це олівці?</i>», «<i>Це кольорові олівці</i>».</p>   | 6 | 2 |

|                                   |   |           |           |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|
|                                   | Контрольна робота за темою  |           |           |
| 4                                 | <p><b>Тема 2.3. «Частини тіла»</b><br/> <i>Етика спілкування.</i> Етикет неформального привітання-прощання.<br/> <i>Лексичний мінімум.</i> Номінативна функція слова (дія, ознака). Синоніми. Антоніми. Тематична лексика. Дні тижня.<br/> <i>Фонетичний мінімум.</i> Вимова слів із м'яким знаком. Тверді і м'які приголосні. Чергування <i>i – o</i>.<br/> <i>Орфографія.</i> Вживання м'якого знака, сполучення літер <i>ьо</i>.<br/> <i>Морфологічний мінімум.</i> Категорія числа іменників. Узгодження іменників та присвійних займенників у числі.<br/> Початкові відомості про прикметник. Значення прикметника. Назви кольорів і сторін (<i>лівий, правий</i>). Тверда і м'яка група прикметників. Рід і число прикметників, їх узгодження з іменниками в називному відмінку.<br/> Прислівники часу <i>сьогодні, завтра, вчора, позавчора, післязавтра</i>.<br/> <i>Синтаксичний мінімум.</i> Питальні речення із словами <i>який (яка, яке, які)</i>. Конструкції: «<i>Який це олівець?</i>», «<i>Це жовтий олівець</i>», «<i>Це моя ліва рука</i>», «<i>Яка сьогодні погода?</i>», «<i>Сьогодні гарна (погана, нормальна) погода</i>», «<i>Який сьогодні день?</i>», «<i>Сьогодні теплий день</i>», «<i>Які це олівці?</i>», «<i>Це кольорові олівці</i>».<br/> Контрольна робота за темою</p>   | 6         | 2         |
| 5                                 | <p><b>Змістовий модуль 3</b><br/> <b>Тема 3. «Наш факультет. Наша група»</b><br/> <i>Етика спілкування.</i> Етикет зустрічі.<br/> <i>Лексичний мінімум.</i> Номінативна функція слова (дія, ознака). Синоніми. Антоніми. Тематична лексика.<br/> <i>Фонетичний мінімум.</i> Шумні приголосні. Дзвінки і глухі приголосні. Шиплячі приголосні.<br/> <i>Морфологічний мінімум.</i> Прикметники-ознаки розміру і якості. Прикметники-антоніми, прикметники-синоніми.<br/> Початкові відомості про дієслово. Значення дієслова. Інфінітив. Категорія часу. Теперішній час дієслів. Категорія особи. Категорія способу. Відмінювання особових дієслів першої дієвідміни (група I).<br/> Прислівники часу <i>зараз, потім, спочатку</i>. Прислівники способу дії <i>разом, по-українськи, добре, погано, нормально</i>.<br/> Мовні формули вітання.<br/> <u>Дієслова:</u> слухати, думати, розуміти, знати, читати, писати, робити.<br/> <i>Синтаксичний мінімум.</i> Питальні речення із словами <i>як, коли</i>. Просте непоширене речення з простим дієслівним присудком. Конструкції «<i>Що ти робиш?</i>», «<i>Як ти читаєш по-українськи?</i>», «<i>Як справи?</i>», «<i>Коли ти читаєш?</i>», «<i>Він слухає і розуміє</i>». Конструкції «<i>Ти(ви) знаєш (знаєте), що (хто) це?</i>», «<i>Ти (ви) знаєш (знаєте), хто він (вона, вони)?</i>», «<i>Ти знаєш, який це ...?</i>», стверджувальні та заперечні відповіді. Діалогічне мовлення<br/> Контрольна робота за темою</p> | 6         | 2         |
| <b>Всього за за 1 семестр ОК:</b> |   | <b>30</b> | <b>10</b> |

## 5.2 Перелік практичних робіт до другого семестру

| № з/п | Назва практичної роботи  | Кількість годин      |                       |
|-------|--|----------------------|-----------------------|
|       |  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| 1     | <p><b>Змістовий модуль 4</b></p> <p><b>Тема 4. «Ми вивчаємо українську мову»</b></p> <p><i>Етика спілкування.</i> Етикет вибачення.</p> <p><i>Лексичний мінімум.</i> Синоніми. Антоніми. Тематична лексика.</p> <p><i>Фонетичний мінімум.</i> Чергування голосних у – в, приголосних г, к, х – з', ц', с'.</p> <p><i>Орфографія.</i> Вживання великої літери на початку речення.</p> <p><i>Морфологічний мінімум.</i> Категорія відмінка іменників. Відмінювання іменників в однині. Називний відмінок. Знахідний відмінок іменників однини у значенні об'єкта дії. Місцевий відмінок іменників однини у значенні місця дії. Прийменники у, в, на.</p> <p>Прикметники, утворені від назв країн (<i>Україна-український, іноземний...</i>). Іменники – назви осіб за національністю (<i>українець, африканець...</i>).</p> <p>Прислівники способу дії <i>наприклад, напам'ять.</i></p> <p>Відмінювання особових дієслів другої дієвідміни(група II).</p> <p>Дієслова у значенні заперечення.</p> <p>Прислівники способу дії <i>тихо, голосно, повільно, швидко, правильно.</i> Кількісно-означальні прислівники <i>дуже, багато, мало.</i></p> <p>Сурядний протиставний сполучник <i>але.</i></p> <p>Мовні формули вибачення.</p> <p><u>Дієслова:</u> говорити, мовчати, запитувати, відповідати, перекладати, повторювати, працювати, відпочивати, навчатися, вчитися, вивчати, мати, бачити.</p> <p><i>Синтаксичний мінімум.</i> Питальні речення із словом <i>де.</i> Конструкції: «Він читає текст і пише вправу», «Що ти (особ. займ.) читаєш (особова форма дієслова)?», « Ти говориш по-українськи?», «Хто читає текст?», «Де ти (особ. займ.) читаєш (особ. форма дієслова)?», «Де пише викладач?», «Де його крейда?», «Я маю ...», «Що ти маєш?», «Ти маєш ... ?», «Кого ти бачиш?», «Алі читає повільно, але правильно».</p> <p>Конструкції «<i>Ти(ви) знаєш (знаєте), де...?</i>», «<i>Ти знаєш, що він читає?</i>», стверджувальні та заперечні відповіді. Діалогічне мовлення.</p> <p><i>Науковий стиль мовлення.</i> Конструкції з дієсловами: <i>мати, володіти, характеризуватися, полягати</i> та ін., що означають характеристику предмета (явища): <i>що має що; що володіє чим; що характеризується чим; що є характерним для чого; що має характер чого; що має який характер; що вирізняється</i></p> | 10                   | 4                     |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <p>чим; що є властивим чому; що є притаманним чому.<br/> Аудіювання описового тексту монологічного характеру.<br/> Тестовий контроль за комунікативними темою «Ми вивчаємо українську мову».</p>   |    |   |
| 2 | <p><b>Змістовий модуль 5</b><br/> <b>Тема 5 «Продукти харчування»</b><br/> <i>Етика спілкування.</i> Етикет звертання, прохання, подяки.<br/> <i>Лексичний мінімум.</i> Номінативна функція слова (ознака, кількість). Тематична лексика.<br/> <i>Фонетичний мінімум.</i> Африкати дз, дж.<br/> <i>Орфографія.</i> Правопис частки <i>не</i> з дієсловами.<br/> <i>Морфологічний мінімум.</i> Кличний відмінок іменників однини.<br/> Родовий відмінок іменників однини у значенні заперечення або відсутності предмета (особи). Називний, родовий і знахідний відмінки особових займенників. Іменники, що вживаються лише в однині.<br/> Якісні прикметники. Прикметники – ознаки смаку.<br/> Наказовий спосіб дієслів (імператив), парадигма наказового способу (друга особа однини, перша і друга особа множини).<br/> Початкові відомості про числівник. Значення числівника.<br/> Кількісні числівники від 1 до 10. Узгодження їх з іменниками в називному відмінку.<br/> Мовні формули подяки.<br/> <u>Дієслова:</u> дати, любити, коштувати, купувати, продавати, просити, дякувати, рахувати, платити.<br/> <i>Синтаксичний мінімум.</i> Конструкції з питальними словами <i>який, скільки.</i> Конструкції: «Я не маю...» = «У мене немає ...», «Ви маєте» = «У вас є ...», «Чого ти (особ. займ.) не маєш (особ. форма дієслова мати)?», «Чого немає на столі?», «Кого немає в класі?», «Ти знаєш, кого немає в класі?», «Скільки коштує ... ?», «Дайте, будь ласка, ...»; «Маріє, де ти вчишся?», «Де ти, Ольго?», «Іване, в гастрономі немає молока?»<br/> <i>Науковий стиль мовлення.</i> Конструкції з дієсловами: <i>мати, володіти, характеризуватися, полягати</i> та ін., що означають характеристику предмета (явища): <i>що має що; що володіє чим; що характеризується чим; що є характерним для чого; що має характер чого; що має який характер; що вирізняється чим; що є властивим чому; що є притаманним чому (продовження).</i></p> <p><b>Тема 5.1 «Я в супермаркеті»</b><br/> Аудіювання описового тексту «Я в супермаркеті»<br/> Тестовий контроль за комунікативною темою «Я в супермаркеті»</p> | 10 | 4 |
| 3 | <p><b>Змістовий модуль 6</b><br/> <b>Тема 6 «Овочі та фрукти»</b><br/> <i>Етика спілкування.</i> Етикет звертання і прохання.<br/> <i>Лексичний мінімум.</i> Синоніми. Антоніми. Тематична лексика.<br/> <i>Фонетичний мінімум.</i> Чергування <i>i-й, y-в,</i> приголосних <i>т-ч, г-ж, с-ш, д-дж</i> у дієсловах.<br/> <i>Морфологічний мінімум.</i> Давальний відмінок іменників однини у значенні адресата дії. Давальний відмінок особових займенників. Знахідний відмінок іменників однини у значенні напрямку. Іменники, що вживаються лише у множині.</p>  | 10 | 2 |



|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <p>Прислівники місця <i>попереду, позаду, справа, зліва, вгорі, внизу, вдома, додому, вперед, назад, праворуч, ліворуч, вгору, вниз</i>.</p> <p>Прикметники – ознаки форми.</p> <p>Прості, складні і складені числівники. Кількісні числівники від 10 до 100. Узгодження кількісних числівників з іменниками кілограм, грам.</p> <p>Вживання інфінітива після дієслів <i>хотіти, могли, мусити, любити, вміти</i>. Дієслово руху <i>іти (йти) – їхати</i>.</p> <p><b>Дієслова:</b> важити, позичати, шукати, знаходити.</p> <p><b>Синтаксичний мінімум.</b> Питальні речення із словом <i>куди?</i><br/>Конструкції: «<i>Кому ти купуєш хліб?</i>», «<i>Куди ти йдеш?</i>», «<i>Я мушу...</i>»=«<i>Мені треба...</i>», «<i>Що можна купити де?</i>», «<i>Де можна купити що?</i>», «<i>Ти знаєш, скільки коштує...?</i>», «<i>Ти знаєш, де можна купити ...?</i>», «<i>Ти знаєш, куди...?</i>».</p> <p><b>Екскурсія в супермаркет.</b></p> <p><b>Науковий стиль мовлення.</b> Конструкції з дієсловами: <i>мати, володіти, характеризуватися, полягати</i> та ін., що означають кількісну характеристику: <i>що має довжиною (у довжину) (скільки) чого; висотою (у висоту), шириною (у ширину), обсягом (об'ємом); що дорівнює чому; що складає (скільки) чого; що займає більше, менше, в межах; що вище, нижче, більше, менше чого наскільки, у скільки разів</i>.</p> <p><b>Тема 6.1</b> Аудіювання розповідного тексту діалого-монологічного характеру.</p> <p><b>Тема 6.2</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПП «Філологія»</p> <p><b>Тема 6.3</b> Тестовий контроль за комунікативною темою</p> |           |           |
| <b>Всього за за 2 семестр ОК:</b>   | <b>30</b> | <b>10</b> |

## 5.2 Перелік практичних робіт до третього семестру

| № з/п | Назва практичної роботи   | Кількість годин      |                       |
|-------|---|----------------------|-----------------------|
|       |   | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| 1     | <p><b>Змістовий модуль 7</b></p> <p><b>Тема 7. «Моє харчування»</b></p> <p><i>Етика спілкування.</i> Етикет звертання, подяки, побажання.</p> <p><i>Лексичний мінімум.</i> Синоніми. Антоніми. Тематична лексика.</p> <p><i>Фонетичний мінімум.</i> Вимова ненаголошених голосних <i>е, и</i>.</p> <p><i>Орфографія.</i> Правопис ненаголошених голосних <i>е, и</i>.</p> <p><i>Морфологічний мінімум.</i> Орудний відмінок іменників однини у значенні інструмента і сумісності. Орудний відмінок особових займенників. Вживання прийменників <i>з (зі, із), з – без</i>.</p> <p>Прислівники часу <i>вранці, ввечері, вночі, вдень, опівдні, щодня, завжди</i>.</p> <p>Прислівники способу дії <i>всмак, натще, зазвичай, звичайно, іноді, часто</i>.</p> <p>Означальний займенник <i>сам</i>.</p> <p>Прикметники - ознаки дотику. Способи творення та вживання у мовленні відносних прикметників.</p> | 10                   | 4                     |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p>Минулий час дієслів. Дієслово <i>бути</i>. Модальні значення необхідності безособових дієслів <i>не було, немає</i>.</p> <p>Мовні формули побажання.</p> <p><u>Дієслова</u>: їсти, пити, вечеряти, снідати, обідати, готувати, варити, смажити, пекти, кип'ятити, мити, різати, чистити (картоплю, рибу), накривати, замовити, відчиняти-відчинятися, зачиняти-зачинятися, брати-взяти.</p> <p><u>Синтаксичний мінімум</u>. Конструкції з питальними словами <i>чому, коли</i>. Конструкції: «<i>Він іде ..., щоб + інфінітив</i>»; «<i>Чим ти п'єш чай?</i>», «<i>З чим ти п'єш чай?</i>», «<i>З ким ти п'єш чай?</i>», «<i>Ким ти хочеш бути?</i>»; «<i>Коли ти снідаєш?</i>», «<i>Ти знаєш, коли...</i>»; «<i>Що ти робив?</i>», «<i>Де ти був?</i>», «<i>Кому ти дала цукерки?</i>»; «<i>Сьогодні була біологія</i>», «<i>Учора був концерт</i>», «<i>Вранці було холодно</i>», «<i>У класі були студенти</i>», «<i>Ви були в Києві?</i>», «<i>Я ще не був у Києві</i>»; «<i>Я (не)знаю, кому ти купив каву</i>», «<i>Ти знаєш, з ким він п'є чай?</i>»; «<i>Це смачно!</i>».</p> <p><u>Науковий стиль мовлення</u>. Конструкції з дієсловами: <i>мати, володіти, характеризуватися, полягати</i> та ін., що означають кількісну характеристику: <i>що має довжиною (у довжину) (скільки) чого; висотою (у висоту), шириною (у ширину), обсягом (об'ємом); що дорівнює чому; що складає (скільки) чого; що займає більше, менше, в межах; що вище, нижче, більше, менше чого наскільки, у скільки разів</i>.</p> <p><u>Монолог</u> «<i>Я готую їсти</i>», «<i>Моє харчування</i>».</p> <p><b>Тема 7.1</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПІ «Філологія»</p> <p><b>Тема 7.2</b> Тестовий контроль за комунікативною темою 7.</p> |    |   |
| 2 | <p><b>Змістовий модуль 8</b></p> <p><b>Тема 8. «Моя зовнішність. Засоби гігієни».</b></p> <p><u>Етика спілкування</u>. Комплімент.</p> <p><u>Лексичний мінімум</u>. Лексичні синоніми (гарний-чудовий-красивий). Тематична лексика.</p> <p><u>Фонетичний мінімум</u>. Подовжені приголосні.</p> <p><u>Морфологічний мінімум</u>. Місцевий відмінок особових займенників. Родовий відмінок іменників однини у значенні призначення. Прийменник <i>для</i>.</p> <p>Порядкові числівники, їх узгодження з іменниками в називному відмінку.</p> <p>Прикметники - ознаки зовнішності людини. Творення прикметників-синонімів за допомогою префікса <i>не-</i>.</p> <p>Прислівники часу <i>раніше, тепер</i>.</p> <p>Складений майбутній час дієслів.</p> <p><u>Дієслова</u>: бачити – дивитися слухати – чути, дихати, нюхати, сміятися, плакати, пахнути, подобатися, користуватися, казати.</p> <p><u>Синтаксичний мінімум</u>. Питальне речення із словом <i>котрий</i>. Конструкції: «<i>Я часто користуюся + ім. в О.в.</i>», «<i>Що для чого (призначено)</i>», «<i>Що для кого (призначено)</i>», «<i>Очі потрібні, щоб бачити</i>», «<i>Він купив гель для обличчя</i>», «<i>Ти знаєш, для чого потрібен гель?</i>»; «<i>Що ти будеш робити?</i>», «<i>Олег буде користуватися гелем</i>», «<i>Студенти (були, будуть) в універмазі на екскурсії</i>», «<i>Хто буде на екскурсії?</i>»; «<i>Моя подруга любить перші весняні квіти</i>»; «<i>Яка гарна дівчина!</i>».</p> <p><i>Екскурсія в універмаг (відділ «ДЦ»)</i>.</p>   | 10 | 4 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p><i>Науковий стиль мовлення.</i> Конструкції з дієсловами: <i>мати, володіти, характеризуватися, полягати</i> та ін., що означають кількісну характеристику: <i>що має довжиною (у довжину) (скільки) чого; висотою (у висоту), шириною (у ширину), обсягом (об'ємом); що дорівнює чому; що складає (скільки) чого; що займає більше, менше, в межах; що вище, нижче, більше, менше чого наскільки, у скільки разів (продовження).</i></p> <p><b>Тема 8.1</b> Письмовий твір-розповідь «<i>Мій портрет</i>»</p> <p><b>Тема 8.2</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПП «Філологія»</p> <p><b>Тема 8.3</b> Ділова документація: документи особового складу (автобіографія).</p>   |    |   |
| 3 | <p><b>Змістовий модуль 9</b></p> <p><b>Тема 9. «Мій одяг»</b></p> <p><i>Етика спілкування.</i> Етикет прохання-подяки.</p> <p><i>Лексичний мінімум.</i> Лексичні синоніми. Тематична лексика.</p> <p><i>Фонетичний мінімум.</i> Чергування приголосних: к, ч, ц: [к]/[ч]/[ц]</p> <p><i>Морфологічний мінімум.</i> Родовий відмінок іменників у значенні власника предмета. Зворотний займенник <i>себе</i>, його відмінювання.</p> <p>Прикметники – ознаки розміру.</p> <p>Вказівні займенники <i>цей, той, такий, інший.</i></p> <p>Кількісні числівники від 100 до 1000.</p> <p>Дієслова руху <i>іти-ходити, їхати-їздити.</i></p> <p>Прислівники способу дії <i>вперше, знову.</i> Кількісно-означальний прислівник <i>трохи.</i></p> <p><u>Дієслова:</u> одягати(ся), роздягати(ся), взувати(ся), допомагати, вибирати, боятися.</p> <p><i>Синтаксичний мінімум.</i> Конструкції: «<i>Як називається + займенник + іменник в Н. в.?</i>»; «<i>Чий (чия, чие, чий) це + іменник?</i>», «<i>Це шарф Ахмеда</i>», «<i>Ірині подобається такий костюм</i>». Складнопідрядне речення з підрядним з'ясувальним: «<i>Ахмад каже, що...</i>», «<i>Ти знаєш, чий це шарф?</i>». Питальне речення зі словом <i>чому</i>. Складнопідрядні речення з підрядним обставинним причини (сполучники <i>тому що, тому</i>).</p> <p><i>Науковий стиль мовлення.</i> Конструкції з дієсловами: <i>служити, виступати, використовуватися</i> та ін., що означають призначення, використання предмета (процесу): <i>що служить чим; що служить для чого; що виступає чим; що використовується для чого, як; що застосовується для чого, як; що призначається (призначено) для чого.</i></p> <p><b>Тема 9.1. «Літній, спортивний і домашній одяг»</b></p> <p><i>Етика спілкування.</i> Етикет відмови.</p> <p><i>Лексичний мінімум.</i> Поняття контексту. Тематична лексика.</p> <p><i>Фонетичний мінімум.</i> Ненаголошені голосні <i>е, и.</i></p> <p><i>Морфологічний мінімум.</i> Знахідний відмінок іменників у значенні кінцевої точки руху (<i>куди?</i>).</p> <p>Майбутній час дієслів (проста і складна форми). Доконаний і недоконаний вид дієслів.</p> <p>Прикметники - ознаки якості (<i>дешевий, дорогий, новий, старий, зручний</i>).</p> <p>Прислівники способу дії <i>навиворіт, навпаки.</i></p> | 10 | 2 |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| <p>Кількісно-означальні прислівники <i>дорого, дешево</i>.</p> <p><u>Дієслова</u>: носити (одяг), приміряти, знімати.</p> <p><u>Синтаксичний мінімум</u>. Питальні речення зі словом <i>куди?</i></p> <p>Конструкції: «<i>Увечері Олег писатиме лист сестрі</i>», «<i>Завтра Олег напише лист сестрі</i>», «<i>Що ти робитимеш?</i>», «<i>Алі ще читає, а Марк уже прочитав</i>».</p> <p><u>Науковий стиль мовлення</u>. Конструкції з дієсловами: <i>служити, виступати, використовуватися</i> та ін., що означають призначення, використання предмета (процесу): <i>що служить чим; що служить для чого; що виступає чим; що використовується для чого, як; що застосовується для чого, як; що призначається (призначено) для чого</i> (продовження).</p> <p><u>Монолог</u> «<i>Я купую теплий одяг</i>»</p> <p><b>Тема 9.2</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПП «Філологія»</p> <p><b>Тема 9.3</b> Тестовий контроль за комунікативними темами 9.</p> |           |           |
| <b>Всього за за 3 семестр ОК:</b>  | <b>30</b> | <b>10</b> |

## 5.2 Перелік практичних робіт до четвертого семестру

| № з/п | Назва практичної роботи  | Кількість годин      |                       |
|-------|--|----------------------|-----------------------|
|       |  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| 1     | <p><b>Змістовий модуль 10</b></p> <p><b>Тема 10 «Наш будинок» або «Наша квартира»</b></p> <p><u>Етика спілкування</u>. Етикет згоди.</p> <p><u>Лексичний мінімум</u>. Абсолютні синоніми. Тематична лексика «Будинок, квартира, меблі, посуд».</p> <p><u>Фонетичний мінімум</u>. Чергування д-дж, с-ш.</p> <p><u>Орфографія</u>. Правопис закінчень іменників чоловічого роду другої відміни родового відмінка однини.</p> <p><u>Морфологічний мінімум</u>. Родовий відмінок іменників однини у значенні початкової точки руху (<i>звідки?</i>). Знахідний відмінок іменників у значенні кінцевої точки руху (<i>куди?</i>).</p> <p>Орудний відмінок іменників однини у значенні місця.</p> <p>Вживання прийменників <i>під, над, за, перед</i>. Прийменники <i>в(у), з (із, зі)</i>.</p> <p>Суфіксальний спосіб творення іменників (сіль – сільниця, чай – чайник).</p> <p>Дієслова руху <i>іти-прийти-іти, їхати-приїхати-поїхати</i>.</p> <p><u>Дієслова</u>: жити, пам'ятати, забувати, згадувати, будувати, сидіти, стояти, лежати, висіти, сумувати, радіти.</p> <p><u>Синтаксичний мінімум</u>. Питальні речення зі словами <i>звідки, куди, де</i>. Конструкції: «<i>Звідки ти приїхав?</i>», «<i>Я приїхав з Африки</i>», «<i>Де живе твоя родина?</i>», «<i>Моя родина живе в Африці, в Конго, в місті Браззавіль</i>», «<i>Де + іменник в Н.в.?</i>», «<i>Сумка лежить на підлозі, під столом</i>», «<i>Світильник висить у кімнаті, на стелі</i>», «<i>Студент сидить у класі, за столом</i>», «<i>Він прийшов у клас</i>», «<i>Він пішов із класу</i>».</p> <p><u>Усний твір-опис інтер'єру однієї з кімнат будинку</u> (за малюнком).</p> <p><u>Науковий стиль мовлення</u>. Конструкції з дієсловами:</p> | 10                   | 4                     |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p><i>складати, складатися, вміщувати та ін., що означають склад і будову предмета: що складається з чого; що входить до складу чого; що вміщує у своєму складі що; що має в собі що; що вміщується в чому; що включає в себе що; що складає що.</i></p> <p><b>Тема 10.1. «Гуртожиток – мій новий дім»</b><br/> <i>Етика спілкування. Етикет знайомства.</i><br/> <i>Лексичний мінімум. Абсолютні синоніми. Тематична лексика «Електроприлади».</i><br/> <i>Фонетичний мінімум. Афrikати дж-д ж, дз-д з.</i><br/> <i>Морфологічний мінімум. Родовий відмінок іменників у значенні місця (біля чого?). Прийменник біля.</i><br/> <i>Дієслова руху увійти-вийти.</i><br/> <u>Дієслова:</u> знаходитися, підніматися, брати – здавати – віддавати(ключі), відчиняти – зачиняти (двері, вікно), прати, сушити, прасувати, прибирати, пилювати, підмітати, смітити.<br/> <i>Синтаксичний мінімум. Конструкції «Стіл стоїть у кімнаті, справа, біля стіни».</i> Складнопідрядне речення з підрядними з'ясувальними (сполучники <i>що, який, як, де</i>).<br/> <i>Діалог «Наш гуртожиток»</i><br/> <i>Науковий стиль мовлення. Конструкції з дієсловами: складати, складатися, вміщувати та ін., що означають склад і будову предмета: що складається з чого; що входить до складу чого; що вміщує у своєму складі що; що має в собі що; що вміщується в чому; що включає в себе що; що складає що (продовження).</i><br/> <b>Тема 10.2</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПІ «Філологія»</p> |    |   |
| 2 | <p><b>Змістовий модуль 11</b><br/> <b>Тема 11. «Моя родина»</b><br/> <i>Етика спілкування. Етикет привітання.</i><br/> <i>Лексичний мінімум. Абсолютні синоніми. Тематична лексика: члени родини, професії, установи.</i><br/> <i>Фонетичний мінімум. Модифікаційні зміни голосних і приголосних фонем.</i><br/> <i>Морфологічний мінімум. Давальний відмінок іменників у значенні віку. Давальний відмінок особових займенників.</i><br/> <i>Вказівна частка ось.</i><br/> <i>Прикметники – ознаки рис характеру.</i><br/> <i>Узгодження кількісних числівників з іменником рік.</i><br/> <u>Дієслова:</u> телефонувати, давати, народитися, помирати, виховувати, рости, шанувати, мріяти, святкувати, вітати, дарувати, бажати.<br/> <i>Синтаксичний мінімум. Конструкція «Скільки років?», «Олені шість років», «Йй один рік», «Хто працює де», «Ось її фотографія».</i> Складнопідрядне речення з підрядним з'ясувальним (сполучник <i>щоб</i>).<br/> <i>Детальний переказ тексту.</i><br/> <i>Науковий стиль мовлення. Способи вираження суб'єкта і предиката. Вираження суб'єкта. Конструкції з субстантивованими прикметниками, дієприкметниками і словосполученнями із займенником, поширеним підрядним реченням, диференціація конструкцій типу <i>все те, що ..., усі питання, які ...</i></i></p>   | 10 | 4 |

|                                   |   |           |           |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|
|                                   | <p><i>Презентація «Моя сім'я»</i></p> <p><b>Тема 11.1</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПП «Філологія»</p> <p><b>Тема 8.3</b> Ділова документація: документи особового складу (резюме).</p> <p><b>Тема 11.2</b> Тестовий контроль за комунікативною темою 11</p>  |           |           |
| 3                                 | <p><b>Змістовий модуль 12</b></p> <p><b>Тема 12. «Я і час».</b></p> <p><b>Тема 12.1. «Годинник. Календар»</b></p> <p><i>Етика спілкування.</i> Етикет привітання – прощання.</p> <p><i>Лексичний мінімум.</i> Поняття контексту. Тематична лексика.</p> <p><i>Фонетичний мінімум.</i> Чергування <i>г – х (голодний – холодний).</i></p> <p><i>Морфологічний мінімум.</i> Іменник як частина мови. Відмінювання іменників в однині. Називний і знахідний відмінки іменників. Узгодження іменників із займенниками, прикметниками, порядковими числівниками у роді, числі та знахідному відмінку.</p> <p>Прийменники знахідного відмінка.</p> <p>Дієслова знахідного відмінка.</p> <p>Поняття про відміни іменників, тверду, м'яку і мішану групи.</p> <p>Відмінювання іменників I відміни.</p> <p>Дієслова руху <i>зайти – заходити - заїхати, увійти – входити, в'їжджати - в'їхати.</i></p> <p>Обставинні прислівники часу <i>щойно, щогодини, щохвилини, щоранку, щоночі, щовечора, щонеділі, щотижня, щомісяця, щороку, рано, пізно, давно.</i> Прийменник <i>через.</i></p> <p>Вигуки, що виражають згоду (<i>Гаразд! Добре!</i>)</p> <p><u>Дієслова:</u> вітатися, прощатися, починати(ся), продовжувати(ся), закінчувати(ся), поспішати, відставати, встигати, запізнюватися, чекати, зупиняти(ся).</p> <p><i>Синтаксичний мінімум.</i> Конструкції: «<i>Котра година?</i>», «<i>Ти знаєш, котра година?</i>», «<i>О котрій годині?</i>», «<i>Я чекав майже дві години</i>», «<i>Я був у Києві три дні тому</i>»; «<i>Яку неділю ти чекаєш?</i>», «<i>У яку суботу ти працюєш?</i>», «<i>Яку сестру ти чекаєш?</i>», «<i>Якого хлопця ти знаєш?</i>», «<i>У якого товариша ти був?</i>», «<i>Який місяць тобі подобається?</i>», «<i>Яке число ти запам'ятав?</i>»; «<i>Про кого(що) ти говориш?</i>».</p> <p>Діалогічне мовлення.</p> <p><i>Науковий стиль мовлення.</i> Способи вираження суб'єкта і предиката. Вираження суб'єкта. Конструкції з неозначеними і заперечними займенниками, диференціація за значеннями неозначених займенників <i>-сь, -небудь, де-</i>, стилістична приналежність подібних конструкцій.</p> <p><b>Тема 12.2</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПП «Філологія»</p> <p><b>Тема 12.3</b> Ділова документація: довідково-інформаційні документи (заява).</p> <p><b>Тема 12.4</b> Контрольна робота за темою 12</p> | 10        | 2         |
| <b>Всього за за 4 семестр ОК:</b> |   | <b>30</b> | <b>10</b> |

## 5.2 Перелік практичних робіт до п'ятого семестру

| № з/п | Назва практичної роботи   | Кількість годин      |                       |
|-------|---|----------------------|-----------------------|
|       |   | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| 1     | <p><b>Змістовий модуль 13</b><br/> <b>Тема 13. «Моя кімната»</b><br/> <i>Етика спілкування.</i> Етикет побажання.<br/> <i>Лексичний мінімум.</i> Тематична лексика «Кімната, кімнатні речі».<br/> <i>Фонетичний мінімум.</i> Вимова дієслів на <i>-ться, -шся</i>. Вимова звукосполучень <i>са-ся, ца-ця</i>.<br/> <i>Орфографія.</i> Правопис дієслів на <i>- ться, - шся</i>.<br/> <i>Морфологічний мінімум.</i> Орудний відмінок іменників однини у значенні інструмента і сумісності.<br/>                     Прийменники з (<i>із</i>), <i>між</i>.<br/>                     Узгодження числівників <i>1, 2-4, 5 (і більше), багато, мало</i>, запитання <i>скільки?</i> з іменниками в родовому відмінку.<br/>                     Відмінювання дієслів на <i>-ться, - шся</i>.<br/>                     Значення префіксів (<i>ви-, по-, роз-, від(і)-, пере-</i> при творенні дієслів).<br/>                     Вигуки здивування.<br/> <u>Дієслова:</u> ставити, забирати, вішати, знімати, класти, складати (речі), вмикати, вимикати, збирати, розсипати(ся), викидати, витирати, розливати, шити, рвати.<br/> <i>Синтаксичний мінімум.</i> Складнопідрядні речення з підрядними з'ясувальними (сполучники <i>куди, звідки, коли, чому</i>).<br/>                     Детальний переказ тексту.<br/>                     Науковий стиль мовлення. Способи вираження суб'єкта і предиката. Вираження суб'єкта. Конструкції із збірними іменниками. Конструкції з кількісними сполучниками: <i>більшість присутніх</i> згодна з прийнятим рішенням.<br/> <b>Тема 13. 1</b> Монолог «Моя кімната» (складений самостійно за поданим планом)<br/> <b>Тема 13.2</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПІ «Філологія»</p> | 10                   | 4                     |
| 2     | <p><b>Змістовий модуль 14</b><br/> <b>Тема 14 «Пори року»</b><br/> <i>Етика спілкування.</i> Етикет прохання.<br/> <i>Лексичний мінімум.</i> Пряме і переносне значення слова.<br/>                     Тематична лексика.<br/> <i>Фонетичний мінімум.</i> Чергування приголосних <i>г, к, х</i> із <i>з', ц', с'</i>.<br/> <i>Морфологічний мінімум.</i> Давальний і місцевий відмінки іменників однини. Узгодження іменників однини із присвійними займенниками, прикметниками і порядковими числівниками у роді, числі, давальному і місцевому відмінках.<br/>                     Прийменники місцевого відмінка.<br/>                     Деякі незмінювані іменники.<br/>                     Дієслова давального і місцевого відмінків.<br/>                     Обставинні прислівники часу <i>щозими, щовесни, щоліта</i>,</p>   | 10                   | 4                     |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p><i>щоосені, взимку, влітку, навесні, восени.</i></p> <p>Підрядний обставинний сполучник умови <i>якщо</i>.</p> <p><b>Дієслова:</b> світити, гріти, гриміти, блискати, сходити, заходити, тривати, падати, лити, з'являтися, наставати, жовтіти, зеленіти, біліти.</p> <p>Вигуки, що виражають захоплення (<i>Ах! Ух!</i>).</p> <p><b>Синтаксичний мінімум.</b> Конструкції: «<i>На чому ти спиши?</i>», «<i>На якому ліжку ти спиши?</i>», «<i>На чому (де) годинник?</i>», «<i>На якій руці годинник?</i>», «<i>На кому нова краватка?</i>», «<i>У чому ти живеш?</i>», «<i>У якому будинку ти живеш?</i>»; «<i>У якому році (коли) це було?</i>»; «<i>Особовий займенник (іменник) + треба (потрібно)...</i>»; «<i>Особова форма дієслова (хотіти, мріяти, любити), щоб + дієслово минулого часу</i>». Складнопідрядне речення з підрядним обставинним умови: «<i>Він піде в театр, якщо купить квіти</i>».</p> <p>Навчальний художній текст.</p> <p><b>Тема 14.1</b> Монолог «Сезони в Україні».</p> <p><b>Тема 14.2</b> Самостійне складання монологу за поданим зразком: «<i>Пори року в моїй країні</i>».</p> <p><b>Науковий стиль мовлення.</b> Способи вираження суб'єкта і предиката. Вираження предиката. Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> і без нього. Вживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з вищим і найвищим ступенем прикметника. Конструкції з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> і дієсловом-зв'язкою з іменною частиною, вираженою словосполученням.</p> <p><b>Тема 14.3</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПП «Філологія»</p> |    |   |
| 3 | <p><b>Змістовий модуль 15</b></p> <p><b>Тема 15 «Мій день».</b></p> <p><b>Етика спілкування.</b> Етикет побажання –привітання.</p> <p><b>Лексичний мінімум.</b> Багатозначність слів. Тематична лексика.</p> <p><b>Фонетичний мінімум.</b> Зміни приголосних перед <i>-ств(о)</i>.</p> <p>Артикуляція приголосних <i>ч – ц</i>.</p> <p><b>Морфологічний мінімум.</b> Родовий відмінок іменників однини. Узгодження іменників однини з присвійними займенниками, прикметниками, порядковими числівниками у роді, числі та родовому відмінку. Родовий і місцевий відмінки іменників у значенні часу.</p> <p>Прийменники родового відмінка. Вживання прийменників <i>від, до, з (із), під час, після, без, біля, серед, проти, навколо, для</i>.</p> <p>Дієслова родового відмінка.</p> <p>Відмінювання іменників II відміни.</p> <p>Категорія збірності іменників. Творення збірних іменників за допомогою суфікса <i>-ств</i>.</p> <p>Прислівники способу дії <i>вчасно, майже, відразу, терміново, тимчасово</i>.</p> <p>Зворотньо-середній стан дієслів.</p> <p>Дієслова руху <i>вийти – виходити, прийти - приходити-піти, приїхати – приїжджати - поїхати</i>.</p> <p><b>Дієслова:</b> будити, прокидатися, вставати, лягати спати, дрімати, проспати, мити(ся), голитися, приймати(душ, ванну), в(у)миватися, чистити(зуби), розчісуватися, застеляти, збиратися, витратити, вирішувати, спілкуватися.</p>  | 10 | 2 |



|  |  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|
| <p><i>Синтаксичний мінімум.</i> Складнопідрядне речення з підрядним обставинним часу. Конструкції: «Кого ти не бачив?», «Чого ти не вивчив?»; «Він іде з лікарні» - «Він іде від лікаря», «Я йду до (від) брата», «Я йду в бібліотеку», «Я йду з бібліотеки»; «Він вивчив нові слова до (після) перерви»; «Якого професора ти не бачив?», «Якої студентки ти не знаєш?», «Із якого міста він приїхав?», «Від якої сестри ти йдеш», «Якого тексту ти не вивчив?», «Якої вправи ти не зробив?»; «Не було, немає, не буде»; «Сьогодні я не буду вечеряти, тому що мене не буде вдома».</p> <p>Складання простого плану.</p> <p>Вибірковий переказ тексту.</p> <p>Монолог «Мій режим»</p> <p>Науковий стиль мовлення. Способи вираження суб'єкта і предиката. Вираження предиката. Дієслівний тип предиката: при вираженні узагальненої особи; при вираженні узагальненої дії. Вид і час дієслова в даних конструкціях.</p> <p><b>Тема 15.1</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПП «Філологія»</p> <p><b>Тема 15.2</b> Ділова документація: довідково-інформаційні документи (пояснювальна записка).</p> |  |           |           |
| <b>Всього за за 5 семестр ОК:</b>  |  | <b>30</b> | <b>10</b> |

## 5.2 Перелік практичних робіт до шостого семестру

| № з/п | Назва практичної роботи  | Кількість годин      |                       |
|-------|--|----------------------|-----------------------|
|       |  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| 1     | <p><b>Змістовий модуль 16</b></p> <p><b>Тема 16 «Зимові свята українців»</b></p> <p><i>Етика спілкування.</i> Етикет побажання – подяки.</p> <p><i>Лексичний мінімум.</i> Пряме і переносне значення слова.</p> <p>Тематична лексика.</p> <p><i>Фонетичний мінімум.</i> Вимова закінчень іменників III відміни в орудному відмінку. Подовження приголосних. Чергування <i>к-ч, г-ж, х-ш</i> (юнак – юначе, друг – друже, сміх – смішний).</p> <p><i>Морфологічний мінімум.</i> Орудний відмінок іменників однини. Узгодження іменників однини із присвійними займенниками, прикметниками і порядковими числівниками у роді, числі та орудному відмінку.</p> <p>Прийменники орудного відмінка. Вживання прийменників <i>за, над, під, перед, між</i>.</p> <p>Дієслова орудного відмінка.</p> <p>Відмінювання іменників III відміни.</p> <p>Кличний відмінок іменників. Парадигма наказового способу (перша множинна особа).</p> <p>Вигуки мовного етикету (<i>Вітаю! Перепрошую! Щасливо!</i>).</p> <p><u>Дієслова:</u> святкувати, запрошувати, збиратися (разом), подорожувати, сяяти, зустрічати(ся), чепурити(ся), прикрашати, вітати, бажати, дарувати, цікавитися, захоплюватися, радіти, готуватися, займатися, бачитися.</p> <p><i>Синтаксичний мінімум.</i> Звертання. Поширені і непоширені</p> | 10                   | 4                     |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <p>звертання. Розділові знаки при звертанні.<br/>         Конструкції: «Яким святом ти цікавишся?», «З яким братом ти зустрінешся?», «Якою країною ти хочеш подорожувати?», «З якою сестрою ти святкуватимеш?»;<br/>         «Іване, йди до класу!», «Ходімо до класу!»; «Іменник (займенник) + дієслово в минулому часі, що іменник + буде + прикметник в О. в.».</p> <p>Текст країнознавчого характеру.<br/>         Складання вітальної листівки.<br/>         Науковий стиль мовлення. Способи вираження суб'єкта і предиката. Вираження предиката. Деякі способи вираження суб'єкта і предиката: а) неозначеною формою дієслова; іменником за відсутності дієслова-зв'язки.</p> <p><b>Тема 16.1</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПП «Філологія»</p> <p><b>Тема 16.2</b> Тестовий контроль за комунікативною темою 16</p> <p><b>Тема 16.3</b> Контрольна робота № 16</p>  |    |   |
| 2 | <p><b>Змістовий модуль 17</b><br/> <b>Тема 17. «Моє здоров'я».</b><br/> <i>Етика спілкування.</i> Мовний етикет лікаря.<br/> <i>Лексичний мінімум.</i> Лексичні синоніми. Тематична лексика.<br/> <i>Фонетичний мінімум.</i> Чергування <i>ja-en</i> при відмінюванні іменників IV відміни (ім'я – імені). Асиміляція приголосних у суфіксах прикметників.<br/> <i>Морфологічний мінімум.</i> Відмінювання іменників IV відміни. Збірні іменники.</p> <p>Прикметник як частина мови. Розряди прикметників за значенням. Якісні прикметники. Відмінювання якісних прикметників за родами, числами і відмінками (в однині), їх узгодження з іменниками. Ступені порівняння якісних прикметників. Способи творення якісних прикметників. Прикметникові суфікси.</p> <p>Підрядні обставинні сполучники порівняння <i>як, мов</i>.<br/>         Вигуки, що виражають здивування (<i>О! Та ти що! Та невже?</i>)<br/> <u>Дієслова:</u> турбувати, боліти, стукати, лікувати(ся), почувати(себе), почуватися, харчуватися.<br/> <i>Синтаксичний мінімум.</i> Складносурядні речення із єднальними сполучниками. Речення з порівняльним зворотом.<br/>         Конструкції: «Мій плащ теплий, а твій тепліший»,<br/>         «Моя рука сильніша, ніж твоя», «Моя рука сильніша від твоєї», «Найтепліша пора року – літо».</p> <p>Текст наукового стилю (анатомія).<br/>         Складання діалогічного висловлювання зі спеціальності.<br/>         Науковий стиль мовлення. Способи вираження суб'єкта і предиката. Вираження предиката. Деякі способи вираження суб'єкта і предиката субстантивованими прикметниками, словосполученнями, поширеними підрядними реченнями.</p> <p><b>Тема 17. 1 «Поліклініка. Лікарня.».</b><br/> <i>Етика спілкування.</i> Мовний етикет лікаря.<br/> <i>Лексичний мінімум.</i> Лексичні синоніми. Тематична лексика.<br/> <i>Фонетичний мінімум.</i> Артикуляція приголосних <i>ш – ж, ш – с</i>.<br/> <i>Морфологічний мінімум.</i> Прислівник як частина мови. Способи творення прислівників від прикметників. Прислівники – синоніми й антоніми. Розряди прислівників за</p> | 10 | 4 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p>значенням. Якісно-означальні прислівники. Прислівники способу дії. Ступені порівняння прислівників.</p> <p>Підрядні обставинні сполучники мети <i>щоб, аби</i>.</p> <p>Розрізнення сполучників <i>або, аби</i>.</p> <p>Вигуки, що виражають емоції (<i>Ой! Ох!</i>).</p> <p><u>Дієслова:</u> оглядати, слухати, хворіти, одужувати, зробити знімок (ноги, зуба, легенів), запломбувати, вирвати (зуб), викликати, впасти, забити (ногу), радити, виписувати, відвідувати, втомлюватися, залишатися, застудитися.</p> <p><i>Синтаксичний мінімум.</i> Складносурядні речення із розділовими сполучниками. Складнопідрядне речення з підрядним обставинним мети та підрядним з'ясувальним (сполучник <i>щоб</i>). Конструкції: «<i>Він пише цікавий твір</i>» - «<i>Він пише цікаво</i>», «<i>Я почуваю себе краще, ніж ти</i>», «<i>Я почуваю себе краще від тебе</i>», «<i>Учора було тепло, а сьогодні тепліше</i>», «<i>Хто пише найкраще?</i>».</p> <p>Детальний переказ тексту.</p> <p>Складання діалогічного висловлювання навчально-побутового характеру (за даною ситуацією).</p> <p><i>Науковий стиль мовлення.</i> Способи вираження суб'єкта і предиката. Вираження предиката. Дієслівно-іменні словосполучення: <i>зроблю висновок; наведемо приклад, припустимо що</i>. Конструкції з дієсловом та інфінітивом у ролі предиката.</p> <p><b>Тема 17.2</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПІ «Філологія»</p> <p><b>Тема 17.3</b> Ділова документація: довідково-інформаційні документи (доповідна записка).</p> |    |   |
| 3 | <p><b>Змістовий модуль 18</b></p> <p><b>Тема 18 «В аптеці».</b></p> <p><i>Етика спілкування.</i> Мовний етикет студента.</p> <p><i>Лексичний мінімум.</i> Лексичні омоніми. Тематична лексика.</p> <p><i>Фонетичний мінімум.</i> Вимова твердих і м'яких приголосних.</p> <p>Чергування твердих і м'яких приголосних при словозміні та словотворенні (студент – студентів, школа –школяр).</p> <p>Асиміляція приголосних за м'якістю.</p> <p><i>Орфографія.</i> Правопис прізвищ українського походження.</p> <p><i>Морфологічний мінімум.</i> Кількісно-означальні прислівники.</p> <p>Обставинні прислівники часу, напрямку, місця (де? коли? куди? звідки?). Способи творення прислівників від іменників, прикметників, дієслів.</p> <p>Підрядні обставинні сполучники допустовості <i>хоч</i>.</p> <p><u>Дієслова:</u> пропонувати, замінити, приймати (ліки), полоскати (горло), оприскувати, прикладати, розтирати, масажувати, загоїтися.</p> <p><i>Синтаксичний мінімум.</i> Складнопідрядне речення з підрядним обставинним допустовим.</p> <p>Складання діалогічного висловлювання навчально-побутового характеру (за даною ситуацією).</p> <p><i>Науковий стиль мовлення.</i> Способи вираження суб'єкта і предиката. Вираження предиката. Конструкції з модальними словами <i>треба, потрібно, слід, варто, доцільно</i> та інфінітивом.</p> <p><b>Тема 18.1</b> Аудіювання тексту наукового стилю (дати відповіді</p>  | 10 | 2 |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| на запитання за змістом тексту; сформулювати запитання до тексту).                        |           |           |
| <b>Тема 18.2</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПП «Філологія» |           |           |
| <b>Тема 18.3</b> Тестовий контроль за комунікативною темою 18                             |           |           |
| <b>Всього за за 6 семестр ОК:</b>   | <b>30</b> | <b>10</b> |

## 5.2 Перелік практичних робіт до сьомого семестру

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин      |                       |
|-------|--|----------------------|-----------------------|
|       |  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| 1     | <p><b>Змістовий модуль 19</b></p> <p><b>Тема 19. «Мікрорайони, вулиці, будівлі, установи».</b></p> <p><i>Етика спілкування.</i> Етикет прохання – подяки.</p> <p><i>Лексичний мінімум.</i> Омографи. Тематична лексика.</p> <p><i>Фонетичний мінімум.</i> Явище асиміляції.</p> <p><i>Морфологічний мінімум.</i> Відносні прикметники. Способи творення відносних прикметників. Відмінювання відносних прикметників за родами, числами, відмінками (в однині), їх узгодження з іменниками.</p> <p>Прислівники місця <i>довкола, всередині, зовні, поряд, скраю.</i></p> <p>Дієслова <i>бути – бувати.</i></p> <p>Зіставно-протиставний сполучник <i>однак.</i></p> <p><u>Дієслова:</u> розповідати, знайомити(ся), пояснювати, показувати, отримати=одержати, посилати, міняти (гроші), зустрічати(ся), загубити(ся), шукати, знаходити, знайти, звикати, здаватись, залишити, повертатися.</p> <p><i>Синтаксичний мінімум.</i> Складносурядне речення з протиставним сполучником. Конструкції: «Я знаю хлопця, який приїхав із Сирії», «Я бачив хлопця, якого ти шукаєш», «..., якому подарували годинник», «..., з яким ти їздив на екскурсію», «Скажіть, будь ласка, де знаходиться + іменник в Н. в.».</p> <p>Текст навчально-побутового характеру. Складання запитань до тексту.</p> <p><i>Екскурсія по місту. Ознайомлення з основними будівлями та установами.</i> Складання діалогічного висловлювання навчально-побутового характеру.</p> <p><i>Науковий стиль мовлення.</i> Активні і пасивні конструкції.</p> <p><b>Активні: з перехідними дієсловами; з модальними словами повинен, мав, треба, можна та ін.</b></p> | 2                    | 2                     |
| 2     | <p><b>Змістовий модуль 20</b></p> <p><b>Тема 20 Етика спілкування. Етикет прохання - подяки.</b></p> <p><i>Лексичний мінімум.</i> Граматичні омоніми. Тематична лексика.</p> <p><i>Фонетичний мінімум.</i> Явище дисиміляції.</p> <p><i>Морфологічний мінімум.</i> Присвійні прикметники. Способи творення присвійних прикметників. Відмінювання присвійних прикметників за родами, числами, відмінками (в однині), їх узгодження з іменниками.</p> <p>Прислівники <i>вільно, зайнято, нарешті, назустріч.</i></p> <p>Прислівники місця <i>вгору, вниз, вперед, назад, вгорі, внизу, близько, далеко.</i></p>  | 2                    | 2                     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Розрізнення сполучників <i>або, чи</i>. Питальна частка <i>чи</i>.<br/> Дієслова руху <i>пливти-плавати, летіти-літати, бігти-бігати, нести-носити, везти-возити, вести-водити</i>. Роль дієслівних префіксів у зміні лексичного значення слова.<br/> Дієслова: передавати, звільняти, витрачати, зупиняти(ся), шуміти, брязкати.<br/> Синтаксичний мінімум. Конструкції: «Куди ти йдеш?», «Де ти будеш мене чекати?», «Мені потрібен (потрібна, потрібне, потрібні) був (була, було, були, буде, будуть) ...», «Що вам потрібно?», «Хто вам потрібен?», «Чи тут вільно?», «Я запитав, чи є вільні місця».<br/> Складання діалогічного висловлювання навчально-побутового характеру (за даною ситуацією).<br/> Науковий стиль мовлення. Активні і пасивні конструкції.<br/> Пасивні: з дієсловами з постфіксом <i>-ся</i>, пасивними дієприкметниками.<br/> <b>Тема 20.1 «Розмовляємо по телефону»</b><br/> Етика спілкування. Культура спілкування по телефону.<br/> Лексичний мінімум. Фонетичні омоніми. Тематична лексика.<br/> Фонетичний мінімум. Спрощення приголосних.<br/> Морфологічний мінімум. Займенник як частина мови. Відмінювання вказівних та означальних займенників, їх узгодження з іменниками, прикметниками, числівниками.<br/> Стверджувальна частка <i>авжеж</i>. Питальні частки <i>хіба, невже</i>.<br/> Вигуки мовного етикету (<i>Прошу! Даруйте! Будь ласка!</i>)<br/> Дієслова: телефонувати, розмовляти, дізнатися, вітатися, прощатися, кликати, дякувати.<br/> Синтаксичний мінімум. Складнопідрядні речення з підрядним означальним. Конструкції: «Це той підручник, що ви читали?», «Так, той самий», «Ти бачив весь фільм?», «Сьогодні така гарна погода!»<br/> Складання діалогічного висловлювання навчально-побутового характеру (за даною ситуацією).<br/> Монологічне висловлювання за темою, діалог-бесіда, викладання інформації у вигляді опису.<br/> Науковий стиль мовлення. Активні і пасивні конструкції.<br/> Пасивні: з дієсловами з постфіксом <i>-ся</i>, пасивними дієприкметниками (продовження).<br/> <b>Тема 20.2</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПП «Філологія»<br/> <b>Тема 17.3</b> Ділова документація: довідково-інформаційні документи (звіти).</p> | 2 |   |
| 3 | <p><b>Змістовий модуль 21</b><br/> <b>Тема 21 «У перукарні»</b><br/> Етика спілкування. Етикет відмови.<br/> Лексичний мінімум. Емоційно забарвлена лексика. Тематична лексика.<br/> Фонетичний мінімум. Подовження та подвоєння приголосних звуків.<br/> Морфологічний мінімум. Відмінювання присвійних займенників, їх узгодження з іменниками, прикметниками, числівниками.<br/> Прислівники місця <i>зверху, знизу, збоку, посередині, справа, зліва</i>.</p>   | 2 | - |

|   |          |          |
|---|----------|----------|
| <p>Обмежувально-видільні частки <i>тільки, лише, навіть</i>.<br/> Підрядний обставинний сполучник причини <i>бо</i>.<br/> <u>Дієслова:</u> змінити, поправити (зачіску), вибирати, заперечувати, відмовити(ся).<br/> <i>Синтаксичний мінімум.</i> Складнопідрядне речення з підрядним обставинним причини.<br/> <i>Складання діалогічного висловлювання навчально-побутового характеру (за даною ситуацією).</i><br/> <i>Науковий стиль мовлення.</i> Активні і пасивні конструкції.<br/> <b>Пасивні: з пасивними дієприкметниками: прочитаний, зроблений</b><br/> <b>Тема 21.1 «Місто, де я живу».</b><br/> <i>Етика спілкування.</i> Етикет знайомства (рекомендування).<br/> <i>Лексичний мінімум.</i> Поняття про активну і пасивну лексику. Тематична лексика.<br/> <i>Фонетичний мінімум.</i> Повторення: асиміляція приголосних та її види.<br/> <i>Морфологічний мінімум.</i> Відмінювання іменників у множині. Називний і кличний відмінки іменників множини. Знахідний відмінок іменників множини. Узгодження іменників із займенниками, прикметниками, простими порядковими числівниками у числі і відмінку.<br/> Прийменники, що вживаються з іменниками знахідного відмінка.<br/> Вставні слова і словосполучення, що виражають почуття людини ( на щастя, на жаль, нівроку, шкода).<br/> <u>Дієслова:</u> засновувати(ся),змінювати(ся,вражати(ся), дивувати(ся).<br/> <i>Синтаксичний мінімум.</i> Речення, ускладнені вставними словами і словосполученнями.<br/> Адаптований текст країнознавчого характеру. Дослівний переказ тексту.<br/> <i>Екскурсія до краєзнавчого музею.</i><br/> <i>Монолог «Місто, де я живу».</i><br/> <i>Науковий стиль мовлення.</i> Конструкції з дієсловами доконаного виду в інфінітиві зі значеннями застереження, фізичної неможливості.<br/> Конструкції з дієсловами <i>хотіти, намагатися, розраховувати</i> тощо та інфінітиву доконаного виду зі значенням одноразової дії</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 21.2 «Україна».</b><br/> <i>Культура ділових паперів.</i> Листування.<br/> <i>Лексичний мінімум.</i> Тематична лексика. Професійна лексика.<br/> <i>Фонетичний мінімум.</i> Повторення: подвоєння та подовження приголосних.<br/> <i>Морфологічний мінімум.</i> Місцевий відмінок іменників множини. Давальний відмінок іменників множини. Узгодження іменників із займенниками, прикметниками і простими порядковими числівниками у числі і відмінку.<br/> Прийменники, що вживаються з місцевим відмінком.<br/> Прийменник <i>по</i>.<br/> Вставні конструкції, що активізують увагу співрозмовника (<i>уявіть собі, зверніть увагу, прошу вас, даруйте, майте на увазі</i>).</p>  | <p>6</p> | <p>2</p> |

Дієслова: межувати, керувати, перетворювати, здобувати, гарантувати, звучати, відзначати, славити.

*Синтаксичний мінімум*. Речення, ускладнені вставними конструкціями.

Детальний конспект адаптованого тексту країнознавчого характеру.

*Монолог «Україна»*.

*Науковий стиль мовлення*. Конструкції з прямим об'єктом при перехідних дієсловах, об'єкт при іменниках, утворених від перехідних дієслів.

Семантичні групи перехідних дієслів. Конструкції з непрямим об'єктом. Прийменникове та безприйменникове керування дієслів. Дієслова із сильним та слабким керуванням.

**Тема 21.3 «Український етикет»**

*Етика спілкування*. Приватне листування.

*Лексичний мінімум*. Фразеологізми. Тематична лексика.

*Фонетичний мінімум*. Корегування орфоепічних навиків.

*Морфологічний мінімум*. Відмінювання за відмінками прикметників і простих порядкових числівників у множині. Узгодження іменників із присвійними займенниками, прикметниками і простими порядковими числівниками у роді, числі і відмінку.

Підсилювальна частка *адже*.

Вигуки мовного етикету.

Вставні конструкції, які допомагають упорядкувати думки (*по-перше, по-друге, нарешті, до речі, навпаки, наприклад, отже, значить*).

Дієслова: зробити зауваження, порозумітися, дотримуватись закону, поводитись, зустрічати, проводити, застебнути.

*Синтаксичний мінімум*. Речення, ускладнені вставними конструкціями.

Навчальний художній текст. Самостійне складання простого плану. Переказ тексту за самостійно складеним планом.

*Науковий стиль мовлення*. Синонімія простих речень.

Складні речення зі сполучниками *що* і *щоб* при трансформації прямої мови у непряму.

Складні речення зі сполучним словом *коли*, які передають часовий характер з'ясування.

**Тема 21.4 «Свята українців»**

*Етика спілкування*. Етикет привітання.

*Лексичний мінімум*. Фразеологізми про життя, здоров'я і хвороби. Тематична лексика.

*Фонетичний мінімум*. Повторення: спрощення приголосних.

*Морфологічний мінімум*. Відмінювання за відмінками складних і складених порядкових числівників у множині, їх узгодження з іменниками, прикметниками, займенниками.

Дієслова: зберігати, святити, накривати, обливати, брати (участь, шлюб), братися до роботи, жартувати, пишатися.

*Синтаксичний мінімум*. Простий дієслівний присудок, виражений дієсловом наказового способу: «*Нехай вони йдуть додому*».

Текст-радіопередача. Стислий конспект тексту країнознавчого характеру. Самостійне складання монологу

4

-

10

2

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <p>«Свята українців».<br/> <i>Монолог «Свята українців».</i><br/> <i>Науковий стиль мовлення.</i> Складні речення зі сполучними словами <i>навіщо, з якою метою, для чого</i> (якісний характер з'ясування).<br/> Складні речення зі сполучним словом <i>який</i> (якісний характер з'ясування).<br/> <b>Тема 21.5</b> Термінологічний словник зі спеціальності 035 «Філологія» ОПІ «Філологія»</p> |           |           |
| <b>Всього за за 7 семестр ОК:</b>   | <b>30</b> | <b>10</b> |

### 5.3 Перелік завдань до самостійної роботи для першого, другого, третього, четвертого, шостого, сьомого семестрів

| Назва теми   | Кількість годин |        |
|--|-----------------|--------|
|  | денна           | заочна |
| Тема 1. «Я і люди. Привітання. Знайомство. Прощання. Моє оточення»   | 20              | 30     |
| Тема 2. «Я студент».<br>Тема 2.1. «Моє оточення»<br>Тема 2.3. «Частини тіла»   | 20              | 30     |
| Тема 3. «Наш факультет. Наша група»<br>Тема 4. Тексти професійного спрямування   | 20              | 30     |
| Тема 5. «Ми вивчаємо українську мову»<br>Тема 6 «Продукти харчування»<br>Тема 6.1 «Я в супермаркеті»   | 20              | 30     |
| Тема 6 «Овочі та фрукти»<br>Тема 6.1 Аудіювання розповідного тексту діалогу-монологічного характеру.<br>Тема 6.2 Тексти професійного спрямування<br>Тема 6.3 Тестовий контроль за комунікативною темою 6 | 20              | 30     |
| Тема 7. «Моє харчування»<br>Тема 7.1 Тексти професійного спрямування   | 20              | 30     |
| Тема 8. «Моя зовнішність. Засоби гігієни».<br>Тема 8.1 Письмовий твір-розповідь « <i>Мій портрет</i> »   | 10              | 30     |
| Тема 9. «Мій одяг»<br>Тема 9.1. «Літній, спортивний і домашній одяг»   | 20              | 30     |
| Тема 10 «Наш будинок» або «Наша квартира»<br>Тема 10.1. «Гуртожиток – мій новий дім»   | 20              | 30     |
| Тема 11. «Моя родина»<br>Тема 12 Тексти професійного спрямування   | 10              | 30     |
| Тема 12. «Я і час».<br>Тема 12.1. «Годинник. Календар»   | 20              | 30     |
| Тема 13. «Моя кімната»<br>Тема 13.1 Тексти професійного спрямування  | 20              | 30     |
| Тема 14 «Пори року»<br>Тема 14.1 <i>Монолог «Сезони в Україні».</i><br>Тема 14.2 <i>Самостійне складання монологу</i>  | 10              | 20     |



|  |            |            |
|--|------------|------------|
| за поданим зразком: «Пори року в моїй країні».   |            |            |
| Тема 15 «Мій день».<br>Тема 15.1 Тексти професійного спрямування   | 20         | 20         |
| Тема 16 «Зимові свята українців»<br>Тема 16.1 Тестовий контроль за комунікативною темою 16<br>Тема 16.2 Контрольна робота № 16   | 10         | 20         |
| Тема 17. «Моє здоров'я».<br>Тема 17. 1 «Поліклініка. Лікарня.».<br>Тексти професійного спрямування   | 10         | 20         |
| Тема 18 «В аптеці».<br>Тема 18.1 Аудіювання тексту наукового стилю (дати відповіді на запитання за змістом тексту; сформулювати запитання до тексту).<br>Тема 18.2 Тестовий контроль за комунікативною темою 18. | 20         | 20         |
| Тема 19. «Мікрорайони, вулиці, будівлі, установи».   | 10         | 20         |
| Тема 20 <i>Етика спілкування</i> . Етикет прохання - подяки.<br>Тема 20.1 Тексти професійного спрямування  | 10         | 10         |
| Тема 21 «У перукарні»<br>Тема 21.1 «Місто, де я живу».<br>Тема 21.2 «Україна».<br>Тема 21.3 «Український етикет»<br>Тема 21.4 «Свята українців».<br>Тема 21.5 Тексти професійного спрямування                    | 30         | 30         |
| <b>Всього</b>  | <b>360</b> | <b>560</b> |

## 6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і підсумкового контролів.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення зазначеного освітнього компонента (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

- *тестування знань здобувачів з певних тем або з певних окремих питань ОК;*
- *виконання і захист практичних робіт;*
- *усне опитування;*

Підсумковий контроль – *диференційований залік (перший, другий, третій, четвертий, п'ятий, шостий семестри) / екзамен (сьомий семестр)*

**Нарахування балів - перший, другий, третій, четвертий, п'ятий, шостий семестри**

| Вид роботи, що підлягає контролю | Максимальна кількість оціночних балів |
|----------------------------------|---------------------------------------|
|                                  | Денна форма                           |
| Практичні роботи*                | 40                                    |
| Самостійна робота*               | 15                                    |
| Тестування*                      | 10                                    |
| Усне опитування                  | 35                                    |
| <b>Всього</b>                    | <b>100</b>                            |

**Нарахування балів для сьомого семестру:**

| Вид роботи, що підлягає контролю | Максимальна кількість оціночних балів |
|----------------------------------|---------------------------------------|
|                                  | Денна форма                           |
| Практичні роботи*                | 40                                    |
| Самостійна робота*               | 15                                    |
| Тестування*                      | 10                                    |
| Усне опитування                  | 5                                     |
| Всього за змістовний модуль      | <b>70</b>                             |
| Екзамен                          | <b>30</b>                             |
| <b>Всього</b>                    | <b>100</b>                            |

\*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в Одеському національному технологічному університеті.](#)

**Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів**

**Підсумковий контроль – екзамен (для сьомого семестру)**

|                    |   |              |
|--------------------|---|--------------|
| <b>27-30 балів</b> | якщо здобувач демонструє повні й глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь і навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, високу комунікативну культуру | відмінно     |
| <b>23-26 балів</b> | якщо здобувач виявляє дещо обмежені знання навчального матеріалу, допускає окремі несуттєві помилки й неточності  | дуже добре   |
| <b>18-22 бали</b>  | якщо здобувач засвоїв основний навчальний матеріал, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань, проте при цьому допускає неточності, не виявляє самостійності суджень, демонструє недоліки комунікативної культури   | задовільно   |
| <b>0-17 балів</b>  | якщо здобувач не володіє необхідними знаннями, вміннями й навичками, науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури   | незадовільно |

**Робота на практичних заняттях в межах одного модулю для денної форми навчання**

|               |   |              |
|---------------|---|--------------|
| 37 - 40 балів | <i>Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповідає без помилок або помилки незначні</i>                                      | відмінно     |
| 35 – 37 балів | <i>Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповідає, при відповідях можуть бути допущені незначні помилки</i>                 | дуже добре   |
| 30 – 34 балів | <i>Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповіді неповні, допущені граматичні та лексичні помилки</i>                       | добре        |
| 18 – 29 балів | <i>Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповіді незадовільні, допущені грубі граматичні та лексичні помилки</i>            | достатньо    |
| 0 -17 балів   | <i>Заняття не відпрацьовані, здобувач на більшій половині занять неактивний, або взагалі відсутній на заняттях без поважної причини</i> | незадовільно |

**Тестування**

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>9,0-10,0</b>  | <i>90 - 100 % правильних відповідей</i> | відмінно     |
| <b>8,0 -8,9</b>  | <i>74 – 89% правильних відповідей</i>   | дуже добре   |
| <b>7,0 – 7,9</b> | <i>60 – 73% правильних відповідей</i>   | добре        |
| <b>5,0 – 6,9</b> | <i>35 – 59 % правильних відповідей</i>  | достатньо    |
| <b>0 – 4,9</b>   | <i>0-35 % правильних відповідей</i>     | незадовільно |

**Самостійна робота для денної форми навчання**

|             |  |              |
|-------------|--|--------------|
| 15 балів    | <i>Самостійна робота відпрацьована та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді</i> | відмінно     |
| 10-14 балів | <i>Самостійна робота відпрацьована та вчасно захищена, при відповіді допущені неточності</i>   | дуже добре   |
| 7 – 9 балів | <i>Самостійна робота відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки</i>                    | добре        |
| 5 – 6 балів | <i>Самостійна робота відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки</i>         | достатньо    |
| 0-4 бали    | <i>Самостійна робота не відпрацьована або дані незадовільні відповіді з грубими помилками</i>  | незадовільно |

**Усне опитування для першого, другого, третього, четвертого, п'ятого, шостого семестрів**

|       |  |              |
|-------|--|--------------|
| 35    | <i>Відповідь дана цілком вірно, з необхідними поясненнями</i>  | відмінно     |
| 30-34 | <i>Відповідь дана вірно, з необхідними обґрунтуваннями, але з незначними лексичними та граматичними помилками</i>  | Дуже добре   |
| 25-29 | <i>Відповідь дана вірно, але без обґрунтувань, з незначними лексичними та граматичними помилками</i>               | добре        |
| 20-24 | <i>Відповідь не повна, подана без обґрунтувань або з лексичними та граматичними грубими помилками</i>              | достатньо    |
| 0-19  | <i>Відповідь на питання дана не повна та з лексичними та граматичними грубими помилками, або взагалі не надано</i> | незадовільно |

**Усне опитування для сьомого семестру:**

|   |   |            |
|---|---|------------|
| 5 | <i>Відповідь дана цілком вірно, з необхідними поясненнями</i>   | відмінно   |
| 4 | <i>Відповідь дана вірно, з необхідними обґрунтуваннями, але з незначними лексичними та граматичними помилками</i> | Дуже добре |
| 3 | <i>Відповідь дана вірно, але без обґрунтувань, з незначними лексичними та граматичними помилками</i>              | добре      |
| 2 | <i>Відповідь не повна, подана без обґрунтувань або з лексичними та граматичними грубими помилками</i>             | достатньо  |

|     |  |                       |
|-----|--|-----------------------|
| 0-1 | <i>Відповідь на питання дана не повна та з лексичними та граматичними грубими помилками, або взагалі не надано</i> | <i>незадовільнено</i> |
|-----|--|-----------------------|

### **7. Засоби діагностики успішності навчання**

**Методи навчання**, які використовуються у процесі проведення занять, а також самостійних робіт за ОК:

**Практичні заняття:** *аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових); групове обговорення питання; дискусії, інтерактивні методи навчання (проблемне навчання, робота в малих групах, кейс-метод, мозговий штурм, проєктний метод), тренінг, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань*

**Самостійна робота:** *робота з навчально-методичними матеріалами, реферування, конспектування.*

## 8. Інформаційні ресурси

Базові (основні):

1. Віват Г.І. Гриньків О.В. Вивчаємо українську. Розмовний та початковий граматичний курс української мови для іноземних студентів та аспірантів, що навчаються в вишах України [Текст] : підручник/ Г. І. Віват, О. В. Гриньків. Навч. вид. Одеса : Бондаренко М. О., 2020. 166 с. : іл. худож. Г. І. Віват.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.1580490>

2. Віват Г.І. Філіпенко О.І. Спілкуємося українською. Книга для читання і розвитку мовних навиків для іноземних студентів та аспірантів, що навчаються в вишах України [Текст] : підручник / Г. І. Віват, О. І. Філіпенко. Навч. вид. Одеса : Бондаренко М. О., 2020. 172 с. : іл. худож. Г. І. Віват.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.1580557>

3. Дегтярєва Т. О. Українська мова для іноземців. Науковий стиль мовлення. Вступний курс [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Т. О. Дегтярєва, Г. В. Дядченко, А. В. Шевцова ; Сум. держ. ун-т. 2-ге вид., випр. й допов. Суми : СумДУ, 2021. 197 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.1990114>

4. Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни "Українська мова як іноземна" [Електронний ресурс] : для іноземних студентів усіх проф. напрямів бакалаврів ден. та заоч. форми навчання/ Г. І. Віват, О. В. Гриньків, А. В. Лупол, О. І. Філіпенко ; відп. за вип. Г. І. Віват ; Каф. українознавства та лінгводидактики. Одеса : ОНАХТ, 2021. Електрон. текст. дані: 46 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.1789224>

5. Рева-Лєвшакова Л.В. Гладир Я.С. Розмовляємо українською (стартовий курс А1, А2) : навч. посіб. для іноземних студентів-слухачів ЗВО України ОНУ ім. І. І. Мечникова, Ін-т міжнар. освіти. Одеса : Одеський нац. ун-т, 2021. 382 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.2135068>

### Допоміжні

1. Методичні вказівки з курсу "Українська мова як іноземна" [Електронний ресурс] : тексти для читання для іноземних студентів усіх напрямів підгот. ден. форми навчання / Г. І. Віват, О. В. Гриньків, А. В. Лупол, О. І. Філіпенко ; відп. за вип. Г. І. Віват ; Каф. українознавства та лінгводидактики. Одеса : ОНАХТ, 2020. Електрон. текст. дані: 29 с.

3. Практичний курс української мови для іноземців: усне мовлення [Текст] : навч. посіб. / Н. Ф. Зайченко, С. А. Воробйова. Київ : Знання України, 2004. 324 с.

## 9. Політика освітнього компонента

Політика всіх освітніх компонент в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, Корпоративному кодексу ОНТУ, Кодексу академічної доброчесності ОНТУ, Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ, Положення про порядок перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) в ОНТУ, вимог ISO 9001:2015 та [роботодавців](#)

|          |             |                   |
|----------|-------------|-------------------|
| Викладач | /ПІДПИСАНО/ | Ганна ВІВАТ       |
| Викладач | /ПІДПИСАНО/ | Ярослава МАШАРОВА |
| Викладач | /ПІДПИСАНО/ | Алла ЛУПОЛ        |
| Викладач | /ПІДПИСАНО/ | Ольга ФІЛПЕНКО    |

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри української та іноземної філології

Протокол від «28» серпня 2024 р. № 1

|                   |             |                |
|-------------------|-------------|----------------|
| Завідувач кафедри | /ПІДПИСАНО/ | Ольга ФІЛПЕНКО |
|-------------------|-------------|----------------|

ПОГОДЖЕНО:

|   |             |                |
|---|-------------|----------------|
| Гарант ОП <i>ФІЛОЛОГІЯ</i><br><i>к.філол.н., доцент каф. української</i><br><i>та іноземної філології</i> | /ПІДПИСАНО/ | Олена ЗІНЧЕНКО |
|---|-------------|----------------|