

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**СИЛАБУС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
«ТЕОРІЯ КОМУНІКАЦІЇ»**

Мова навчання – *українська*

Шифр та найменування галузі знань *03 Гуманітарні науки*

Код та найменування спеціальності *035 Філологія*

Освітньо-професійна програма *Філологія*

Ступінь вищої освіти *бакалавр*

Затверджено на засіданні

Методичної Ради зі спеціальності *035 Філологія*

*«05 » 2024 р. протокол № 1*

Реєстраційний номер в навчальному відділі

**K07-77/2024-25**

## 1. Загальна інформація

[української та іноземної філології](#)

**Кафедра:**

**Викладач:**

**Лупол Алла Вікторівна**, ст. викладач кафедри української та іноземної філології, кандидат філологічних наук.

**Контакти:**

[Профайл](#)

[alika050179@gmail.com](mailto:alika050179@gmail.com)



**Освітній компонент викладається на четвертому курсі у 1 семестрі (денна форма)  
Кількість кредитів - 3 , годин – 90**

| Аудиторні заняття, годин:       | Всього      | лекції | лабораторні | практичні |
|---------------------------------|-------------|--------|-------------|-----------|
|                                 | денна форма | 30     | 14          | -         |
| заочна форма                    |             |        |             |           |
| <b>Самостійна робота, годин</b> | <b>60</b>   |        |             |           |

[Розклад занять](#)

## 2. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент (ОК) «Теорія комунікації»

Завдання освітнього компонента – допомогти здобувачам оволодіти теоретичними знаннями в галузі теорії комунікації та навичок практичної участі в різних типах соціальних комунікацій, сформуванню знання щодо історії виникнення та розвитку теорії комунікації; сформуванню навички практичного застосування методів, інструментів, типів, каналів та засобів комунікації; надати необхідну теоретичну та практичну базу задля встановлення і підтримки комунікативних зв'язків, між державою та суспільством, між людиною та світом, між державами та культурами.

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач освіти повинен

**знати:** тлумачення поняття «комунікативний процес» та його складників; види, аспекти, сфери та функції комунікації; фактори контакту у вербальній комунікації – комунікативний кодекс; принципи, які регулюють взаємне порозуміння між мовцями; закономірність обміну комунікантами інформацією у процесі вербальної взаємодії.

**вміти:** користуватись інформацією щодо особливостей використання мови як коду і шляхів підвищення ефективності спілкування рідною та іноземними мовами; розуміти мову як соціально-психологічний феномен; аналізувати дискурс як соціальну інтеракцію, структуру та процес; засвоєння знань про інституційні види дискурсу та їхні особливості; користуватись системою знань про особливості функціонування мовних ресурсів у дискурсі.

## 3. Мета освітнього компонента

**Метою** викладання освітнього компонента є оволодіння знаннями з теоретичних основ комунікативної науки, вивчення основних моделей комунікацій, методики та методології комунікативних технологій, формування навичок багатоаспектного застосування комунікативного інструментарію в різних комунікативних ситуаціях; визначення ролі комунікативної компетентності (сукупність умінь, знань, навичок), необхідної в сфері спілкування фахівців, які працюють у соціальній системі "людина-

людина".

Освітній компонент (ОК) «Теорія комунікації» покликаний підготувати знавців організаційної культури, які розуміють успішну комунікацію як запоруку успіху й платформу для реалізації продуктивних ділових взаємин.

Вивчення освітнього компонента сприятиме особистісному зростанню здобувачів, підвищенню їхньої фахової та мовленнєвої культури; дасть знання про основні теоретичні концепції комунікативних процесів, характеристики перспективних моделей комунікації та комунікативних технологій та вміння визначати доцільність застосування комунікативних технологій в різних соціальних ситуаціях, будувати прогностичні моделі міжнародної комунікації, аналізувати результати комунікативних кампаній.

#### **4. Компетентності та програмні результати навчання**

У результаті вивчення освітнього компонента «ТЕОРІЯ КОМУНІКАЦІЇ» здобувач вищої освіти отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в [Стандарті вищої освіти за спеціальністю 035 "Філологія"](#) та [Освітньо-професійній програмі "Філологія"](#) підготовки бакалаврів.

##### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

- 1) Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ
- 2) Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні
- 3) Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).
- 4) Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.
- 6) Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- 8) Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- 9) Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.
- 11) Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
- 12) Здатність до організації ділової комунікації.

##### **Програмні результати навчання**

1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.
14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному,

нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

## 5. Інформаційний обсяг освітнього компонента

### 5.1 Перелік лекційних завдань

| Тема   | Зміст теми  | Кількість годин |        |
|--|---|-----------------|--------|
|  |   | денна           | заочна |
| <b>Змістовий модуль 1. Основи мовної комунікації</b> |   |                 |        |
| 1  | Мова як засіб людського спілкування                 | 2               | -      |
| 2  | Невербальні засоби спілкування                      | 2               | -      |
| 3  | Шляхи становлення та розвитку терміна «комунікація» | 2               | -      |
| 4  | Класифікація комунікативних процесів                | 2               | -      |
| 5  | Комунікативний етикет                               | 2               | -      |
| 6  | Культура формально-рольової комунікації             | 2               | -      |
| 7  | Культура справочинного спілкування                  | 2               | -      |
| <b>Разом за ОК:</b>                                  |   | 14              | -      |

### 5.2 Перелік практичних робіт

| № з/п               | Назва теми   | Кількість годин      |                       |
|---------------------|--|----------------------|-----------------------|
|                     |  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| 1                   | Предмет і завдання освітнього компонента «Теорія комунікації»  | 2                    | -                     |
| 2                   | Мовленнєвий акт і комунікативний акт. Класифікація мовленнєвих актів.  | 2                    | -                     |
| 3                   | Повідомлення у структурі комунікативного акту.   | 2                    | -                     |
| 4                   | Код у структурі комунікативного акту.  | 2                    | -                     |
| 5                   | Адресант і адресат у структурі комунікативного акту.   | 2                    | -                     |
| 6                   | Комунікативний кодекс. Принципи кооперації. Принципи увічливості. Комплексний аналіз комунікативного акту.     | 2                    | -                     |
| 7                   | Підготуйте есе на тему «День без мобільного телефону», Дайте характеристику таких основних моделей комунікації | 2                    | -                     |
| 8                   | Індивідуальна творча робота.   | 2                    | -                     |
| <b>Разом за ОК:</b> |  | 16                   | -                     |

### 5.3 Перелік завдань до самостійної роботи

| № з/п | Назва теми                                  | Кількість годин      |                       |
|-------|---|----------------------|-----------------------|
|       |   | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| 1     | Опрацювання лекційного матеріалу за п. 5.1. | 10                   | -                     |
| 2     | Підготовка до практичних занять             | 10                   | -                     |

|                           |  |    |   |
|---------------------------|--|----|---|
| 3                         | Завдання для самостійного опрацювання.<br>За матеріалами художньої чи навчальної літератури доберіть приклад комунікативного акту. | 10 |   |
| 4                         | Виконання індивідуальних навчальних завдань.<br>Опрацювання короткого термінологічного словника.                                   | 30 | - |
| <b>Разом з дисципліни</b> |  | 60 | - |

### 6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і підсумкового контролів.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення даного освітнього компоненту (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

- Модульні контрольні роботи;
- Тестування знань здобувачів з певних тем або з певних окремих питань ОК;
- Виконання і захист практичних / самостійних робіт;
- Усне опитування;
- тощо.

Підсумковий контроль – *диф. залік*

**Нарахування балів:**

| Вид роботи, що підлягає контролю   | Максимальна кількість оціночних балів |        |
|--|---------------------------------------|--------|
|  | Денна                                 | Заочна |
| <b>Змістовий модуль 1. Культура фахового мовлення. Лексичний аспект сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні.</b> |                                       |        |
| <b>Лекційний курс*</b>   | 10                                    | -      |
| <b>Практичні роботи*</b>   | 40                                    | -      |
| <b>Самостійна робота*</b>  | 15                                    | -      |
| <b>Тестування*/Модульна контрольна робота*</b>   | 35                                    | -      |
| <b>Всього</b>  | <b>100,0</b>                          |        |

\*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в Одеському національному технологічному університеті.](#)

### Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів Лекційний курс

| Денна           | Заочна |   |            |
|-----------------|--------|---|------------|
| 9,0–10,0 балів  |        | Лекційний курс відвідано повністю, здобувач виконав конспект лекцій, активно працював на кожній лекції    | відмінно   |
| 7,0–8,0 балів   |        | Лекційний курс відвідано повністю, здобувач виконав конспект лекцій, активно працював на більшості лекцій | дуже добре |
| 5,0 – 6,0 балів |        | Лекційний курс відвідано не повністю з поважних причин, але здобувач опрацював                            | добре      |

|                 |  |   |              |
|-----------------|--|---|--------------|
|                 |  | лекційний матеріал, виконав конспект лекцій, активно працював на більшості лекцій                   |              |
| 3,0 – 4,0 балів |  | Епізодичне відвідування лекцій, конспект лекцій виконано стисло, пасивна робота на більшості лекцій | задовільно   |
| 0 – 2,0 балів   |  | Систематичні пропуски лекцій, конспект лекцій виконано дуже стисло, пасивна робота на лекціях       | незадовільно |

**Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів  
Практичні роботи для денної форми навчання**

|               |  |              |
|---------------|--|--------------|
| 37 - 40 балів | Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповідає без помилок або помилки незначні                                      | відмінно     |
| 35 – 37 балів | Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповідає, при відповідях можуть бути допущені незначні помилки                 | дуже добре   |
| 30 – 34 балів | Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповіді неповні, допущені граматичні та лексичні помилки                       | добре        |
| 18 – 29 балів | Здобувач активно працює на практичних заняттях, відповіді незадовільні, допущені грубі граматичні та лексичні помилки            | задовільно   |
| 0 -17 балів   | Заняття не відпрацьовані, здобувач на більшій половині занять неактивний, або взагалі відсутній на заняттях без поважної причини | незадовільно |

**Самостійна робота для денної форми навчання**

|             |   |              |
|-------------|---|--------------|
| 15 балів    | Самостійна робота відпрацьована та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді | відмінно     |
| 10-14 балів | Самостійна робота відпрацьована та вчасно захищена, при відповіді допущені неточності   | дуже добре   |
| 7 – 9 балів | Самостійна робота відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки                    | добре        |
| 5 – 6 балів | Самостійна робота відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки         | задовільно   |
| 0-4 бали    | Самостійна робота не відпрацьована або дані незадовільні відповіді з грубими помилками  | незадовільно |

|         |                                  |              |
|---------|----------------------------------|--------------|
| 35      | 90 - 100 % правильних відповідей | відмінно     |
| 30 -34  | 74 – 89% правильних відповідей   | дуже добре   |
| 25 – 29 | 60 – 73% правильних відповідей   | добре        |
| 20 – 24 | 35 – 59 % правильних відповідей  | задовільно   |
| 0 – 19  | 0-35 % правильних відповідей     | незадовільно |

**Тестування/Модульна контрольна робота  
7. Засоби діагностики успішності навчання**

**Методи навчання**, які використовуються у процесі проведення занять, а також самостійних робіт за ОК:

**Лекційні заняття:** *Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; Наочні: ілюстрація, спостереження, демонстрація; пояснювально- демонстративний метод, проблемний виклад.*

**Практичні заняття:** *аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових);*

групове обговорення питання; дискусії, інтерактивні методи навчання (проблемне навчання, робота в малих групах, мозковий штурм), технології опрацювання дискусійних питань.

**Самостійна робота:** робота з навчально-методичними матеріалами, складання планової та звітної документації, науково-дослідна робота студентів (методи пізнання, аналогій, оцінка, ілюстрація тощо), лекційний матеріал, реферування, конспектування)

## 8. Інформаційні ресурси

### Базові (основні):

1. Конспект лекцій з освітнього компонента "Теорія комунікації" [Текст] : для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спец. 035 "Філологія", галузі знань 03 "Гуманітарні науки" / Г. І. Віват, А. В. Лупол; відп. за вип. О. І. Філіпенко; Каф. української та іноземної філології. — Одеса : ОНТУ, 2024. — 75 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHТ.2754596>

2. Методичні вказівки для практичних занять з освітнього компонента "Теорія комунікації" [Текст] : для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спец. 035 "Філологія", галузі знань 03 "Гуманітарні науки" / А. В. Лупол; відп. за вип. О. І. Філіпенко; Каф. української та іноземної філології. — Одеса : ОНТУ, 2024. — 30 с.

3. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітнього компонента "Теорія комунікації" [Текст] : для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спец. 035 "Філологія", галузі знань 03 "Гуманітарні науки" / А. В. Лупол; відп. за вип. О. І. Філіпенко; Каф. української та іноземної філології. — Одеса : ОНТУ, 2024. — 40 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHТ.2751464>

4. Теорія масової комунікації [Електронний ресурс] : навч. посіб. / О. М. Косюк; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т філології та журналістики. — Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2023. 301 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHТ.2744245>

5. Комунікація: я розмовляю українською [Текст] : навч. посіб. / Т. Є. Масицька, М. В. Сур'як; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. — Електрон. вид. — Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2024. — 380 с.

<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHТ.2865488>

